

Рассмотрено
на заседании педсовета
МБОУ «Тат.Каргалинская СОШ»
Протокол № 6
« 07» апреля 2022г

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тат.Каргалинская СОШ»
с.Тат.Каргала, Сакмарского района , Оренбургской области
за 2022 год

с.Тат.Каргала 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Введение..... | 3 |
| I. Аналитическая часть | |
| 1.1. Оценка образовательной деятельности..... | 5 |
| 1.2. Оценка системы управления организации..... | 7 |
| 1.3. Оценка организации учебного процесса..... | 9 |
| 1.4. Оценка качества кадрового обеспечения..... | 11 |
| 1.5. Оценка учебно-методического обеспечения..... | 12 |
| 1.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения..... | 14 |
| 1.7. Оценка качества материально-технической базы..... | 15 |
| II. Результаты анализа показателей деятельности организации..... | 18 |

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Устава, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Тат.Каргалинская СОШ», а также для определения дальнейших перспектив развития.

При проведении самообследования использовать следующие формы:

- изучение документов;
- изучение материалов;
- изучение результатов деятельности;
- наблюдение/опрос;
- отбор и систематизация аналитического материала.

При самообследовании были проведены:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка качества учебно-методического обеспечения;
- оценка качества библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка качества материально-технической базы.

Самообследование в МБОУ «Тат.Каргалинская СОШ» проводится ежегодно.

Процедура самообследования включала следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию
- организация и проведение самообследования
- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета о самообследовании
- рассмотрение отчета о самообследовании на педагогическом совете
- размещение подписанного директором и заверенного печатью МБОУ «Тат.Каргалинская СОШ», отчета о результатах самообследования на информационном стенде и на официальном сайте ОУ (не позднее 20 апреля 2023 г.)
- направление отчета о результатах самообследования учредителю.

1. Аналитическая часть.

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Полное наименование ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тат.Каргалинская СОШ» Сакмарского района Оренбургской области. Сокращенное наименование ОУ: МБОУ «Тат.Каргалинская СОШ» Сакмарского района Оренбургской области, далее ОУ. |
| Руководитель | Низамутдинова Таухида Фаритовна |
| Адрес организации | Юридический адрес: 461431, Оренбургская область, Сакмарский район, с. Татарская Каргала, ул. Советская 43 Фактический адрес: 461431, Оренбургская область, Сакмарский район, с. Татарская Каргала, ул. Макаренко 5 |
| Телефон, факс | Телефон 8(35331)29-2-96 |
| Адрес электронной почты | E-mail: kargalschool@mail.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование Сакмарский район Оренбургской области. Почтовый адрес: Россия, 461420, Оренбургская область, Сакмарский район, с. Сакмара, ул. Советская д. 25 E-mail: 56ооо36@mail.orb.ru сайт: http://sakmara-roo.orb..ru/ Заведующий МУ РОО: Зайцева Валентина Васильевна Телефон заведующего МУ РОО: (35331)21-5-57 |
| Дата создания | 2016 год |
| Лицензия | № 3024 от 03 ноября 2016 года, серия 56П01 № 0005175 |
| Адрес сайта | http://kargal-school.ucoz.ru/ |
| Устав | № 575-н от 11.08.2015 г. |

МБОУ «Тат.Каргалинская СОШ» расположено в двух этажном кирпичном здании. На первом этаже находятся дошкольные группы. Проектная наполняемость – 75 мест. Площадь помещений 603,4 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 200,1 кв.м.

Цель деятельности ОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ОУ является: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Режим работы ОУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Длительность пребывания детей в группах – 10 часов.

Режим работы групп – с 8:00 до 18:00.

Организационно правовая форма: бюджетное учреждение.

Форма собственности: муниципальная.

Тип: образовательное учреждение.

Форма обучения: очная

Учреждение имеет Устав

В ОУ функционируют 3 группы:

2 группы общеразвивающей направленности: для детей от 5 до 6 лет и для детей от 6 до 7 лет.

1 группа комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет.

Наполняемость групп, реализуемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

| Вид возрастной группы | Количество групп | Кол-во детей на конец года |
|--|------------------|----------------------------|
| Группа комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет №3 | 1 | 22 |
| Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет №2 | 1 | 25 |
| Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет №1 | 1 | 23 |
| всего детей | | 70 |

Порядок комплектования и количество групп определяется Учредителем исходя из предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

Прием заявлений от родителей (законных представителей), постановка на учет, направление детей в детский сад для зачисления осуществляется отделом образования администрации Сакмарского района. Прием детей в детский сад, а также отчисление воспитанников из детского сада осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Тат.Каргалинская СОШ» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

1.1.Оценка образовательной деятельности

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБОУ «Тат.Каргалинская СОШ»;

- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБОУ «Тат.Каргалинская СОШ»;

- Положение о применении дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Тат.Каргалинская СОШ»;

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБОУ «Тат.Каргалинская СОШ»;

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Тат.Каргалинская СОШ» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности

Образовательная деятельность в ОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Образовательная деятельность ведется на основании:

-утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Тат.Каргалинская СОШ», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы, с учетом санитарно-эпидемиологических правил и норм, с учетом недельной нагрузки

- годового плана

- учебного плана

- календарно-учебного графика

- режима дня

- расписания образовательной деятельности

Цель основной образовательной программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, В каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена программой «Я-Оренбуржец».

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", где определена продолжительность образовательной деятельности в каждой возрастной группе, с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки. Для каждой группы определено время для образовательной деятельности, количество занятий в день, перерывы для отдыха.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. При организации образовательного процесса учитываются климатические условия.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МБОУ «Тат.Каргалинская СОШ» и определяет цель, задачи, результаты, содержание и организацию воспитательного процесса на ступени дошкольного образования.

Цель воспитания в ОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Вывод: Оценка образовательной деятельности удовлетворительная. Образовательная деятельность организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

1.2. Оценка системы управления МБОУ «Тат.Каргалинская СОШ»

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом МБОУ «Тат.Каргалинская СОШ», также нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Управление осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор Низамутдинова Таухида Фаритовна, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, на основании заключённого с учредителем трудового договора.

Важным в системе управления ОУ является механизм, обеспечивающий включение всех участников педагогического процесса в управление учреждением. В соответствии с уставом, в ОУ функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание трудового коллектива бюджетного учреждения; педагогический совет; управляющий совет.

| Наименование органа | Функции |
|-------------------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; |

вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В организации создан Совет родителей, основная цель которого – учёт мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, принятие локальных нормативных актов, затрагивающих законные права и интересы воспитанников. В ОУ действует профсоюз работников образовательной организации.

Вывод: система управления в МБОУ «Тат.Каргалинская СОШ» организована на хорошем уровне. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности, что способствует достижению поставленных целей. Структура и механизм управления Учреждением обеспечивают его стабильное функционирование.

1.3. Оценка организации учебного процесса.

Учебный процесс в ОУ осуществляется на основе календарного учебного графика, учебного плана, составленных в соответствии с ООП дошкольного образования.

В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план устанавливает перечень пяти направлений развития (образовательные области), обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в ОУ, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в ДО СанПин 2.3/2.4.3590-20. Основной формой работы в возрастных группах является образовательная деятельность, совместная деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Задачи образовательных областей реализуются не только в процессе образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка)

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под

руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, конструктивно-модельной деятельности, рисованию, ознакомлению с окружающим миром, природой, лепке, аппликации. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня.

В ОУ организованы разнообразные формы работы с детьми. Дети включены в различные виды деятельности, что способствовало развитию знаний об окружающем мире, формированию различных умений и навыков и развитию познавательного отношения к миру, используемые программы и технологии в ОУ способствуют успешной работе педагогического коллектива.

Всестороннее развитие воспитанников обеспечивается в том числе, через созданную развивающую предметно-пространственную среду в группах, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, в том числе детей-инвалидов, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В течение года проводилась планомерная и систематическая работа с родителями (законными представителями) воспитанников: родительские собрания; консультации; всеобучи; информирование родителей о текущей работе детского сада через оформление стендов (общие и групповые); организовывались совместные праздники и досуги; проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки; осуществлялось анкетирование родителей воспитанников.

Результаты качества освоения ООП ОУ на 2022 год выглядят следующим образом:

| Уровни развития целевых ориентиров в детском развитии | Социально-коммуникативное развитие | | Познавательное развитие | | Физическое развитие | | Речевое развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | Итог | |
|---|------------------------------------|----|-------------------------|----|---------------------|----|------------------|----|-------------------------------------|----|------|----|
| | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| Общие показатели (%) | | | | | | | | | | | | |
| Высокий | 12 | 59 | 10 | 62 | 10 | 60 | 12 | 56 | 11 | 63 | 11 | 60 |
| Средний | 74 | 38 | 71 | 34 | 71 | 36 | 62 | 38 | 76 | 32 | 71 | 36 |

В целях обеспечения коррекции нарушений развития детей-инвалидов и оказания им квалифицированной помощи в освоении программы, были разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР и адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида. Образовательная деятельность для

детей с ЗПР и детей-инвалидов осуществлялась в совместной деятельности педагога с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов в разнообразных видах детской деятельности.

Анализ работы с детьми с ОВЗ за 2022 год показал, что дети социализируются в условиях дошкольного учреждения, нормализуется эмоциональное поведение, навыки самообслуживания, общения, развиваются игровые действия, формируется социально-бытовая ориентация, прослеживается стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Вывод: учебный процесс в МБОУ «Тат.Каргалинская СОШ» организован на хорошем уровне, строится с учетом требований законодательства Российской Федерации в сфере образования, был направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.4. Оценка качества кадрового обеспечения.

Реализация Программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными и административно-хозяйственными работниками

Образовательное учреждение на 31.12.2022 года укомплектовано педагогическими, руководящими и иными кадрами на 99,3%

Укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими и иными кадрами.

| Перечень кадровых работников | По штатному расписанию (в ед.) | Фактически (в ед.) | Итого (показатель укомплектованности в %) |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|---|
| Руководящие | 0,5 | 0,5 | 100 |
| Педагогические: Воспитатели | 4,65 | 4,65 | 98 |
| Музыкальный руководитель | 0,75 | 0 | |
| Иные работники | 8,45 | 8,45 | 100 |
| Итого | 14,35 | 13,6 | 99,3 |

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников.

| Должность | Образование | | | Квалификационная категория | | |
|-------------------------------------|-------------|-----|----|----------------------------|-----|-----|
| | ВП | СП | НВ | В | 1 | СЗД |
| Воспитатель | 5 | 1 | | 1 | 2 | |
| Педагогические работники всего % | 83% | 17% | | 17% | 33% | |

Распределение педагогических работников по возрастным группам.

| Количество человек (%) | | | | | Всего работников |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------|------------------|
| до 25 лет | 26-35 лет | 36-45 лет | 46-55 лет | старше 55 лет | |
| | 3 | 3 | | | 6 |
| | 50% | 50% | | | |

Распределение педагогических работников по стажевым группам

| Количество педагогов (%) | | | | Всего работников |
|--------------------------|------------|----------|--------------|------------------|
| до 5 лет | 6 – 10 лет | 11-20лет | свыше 20 лет | |
| 2 | 1 | 3 | | 6 |
| 33,4% | 16,6% | 50% | | |

Вывод: кадровое обеспечение МБОУ «Тат.Каргалинская СОШ» находится на хорошем уровне, 100% педагогов имеют профессиональное педагогическое образование. Педагогический коллектив трудоспособный, обладает творческим потенциалом, способностью внедрять инновационные программы и технологии, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей.

1.5. Оценка учебно-методического обеспечения

К учебно-методическому обеспечению относятся учебно-методические документы, пособия, рекомендации, методические материалы, разработанные методической службой, а также эффективные методики и приемы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность воспитанников и гарантированно достигать поставленные образовательные цели.

Большое внимание уделяется самообразованию педагогов. Направление и содержание самообразования определяется самим педагогом в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты ОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, проектная деятельность.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, групповых и индивидуальных консультациях, мастер-классах,

неделях педагогического мастерства, методических выставках, других формах методической работы.

Учебно-методическое обеспечение ОУ включает в себя образовательную программу дошкольного образования, разработанную учреждением самостоятельно, в соответствии с ФГОС ДО. Образовательная программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). С целью полной реализации содержания образовательной программы в каждой группе разработаны перспективные планы.

Основными критериями эффективности методической работы являются:

1. Системность—соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы.

2. Дифференциация – предполагает индивидуальные и групповые формы работы с педагогами, исходя из уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию.

3. Этапность—показатели эффективности работы.

Процесс методической работы включает в себя определенные последовательные этапы:

- теоретический—осознание идеи, осмысление передовых систем;
- методический показ лучших образцов: передового опыта, построение замысла индивидуальной методической работы;
- практический—самостоятельная разработка и апробация воспитателями новых технологий обучения и воспитания;
- аналитический—выявление результативности работы, анализ типичных затруднений и способов их устранения.

Центром методической работы является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении из непрерывного саморазвития, обобщении и передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Методический кабинет является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией для педагогов и родителей.

Задача обучения и развития педагогических кадров, повышение их квалификации является основополагающей в управлении методической работой. Модель организации и содержания развития педагогов, повышение их квалификации строится дифференцированно, чтобы были задействованы внутренние факторы и механизмы самого педагога.

Учебно-методическая работа, осуществляемая в течение учебного года в МБОУ «Тат.Каргалинская СОШ», органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности учебно-методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные: тематические педсоветы; семинары-практикумы; повышение квалификации; работа педагогов над темами самообразования; открытые мероприятия

и их анализ; участие в конкурсах.

Вывод: методическая работа ОУ способствует созданию атмосферы творчества и психологического комфорта педагогического коллектива.

Оценка качества учебно-методического обеспечения ОУ на удовлетворительном уровне. Учебно-методические материалы и методические рекомендации, разработанные в ОУ, способствовали включению педагога в инновационно-творческий поиск, повысил их методическую активность, что способствовало качественной реализации образовательной программы дошкольного образования.

1.6..Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечно-информационное обеспечение в Учреждении осуществляется в соответствии с требованиями дошкольного образования (ст. 18.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 года). Для реализации образовательного процесса в полном объеме в Учреждении укомплектована библиотека, которая располагается в методическом кабинете.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривает как процесс, направленный на повышение эффективности и качества образовательных услуг, администрирования посредством применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств в получении необходимой информации, изучения лучшего педагогического опыта.

В ОУ создана эффективная система информационного обеспечения. Методический кабинет оснащён оборудованием, обеспечивающий свободный доступ педагогов к сети интернет, работу с ноутбуками(5шт), представляется возможность работы с МФУ (2шт), ламинатором (1шт), проектор (1шт), переносной экран (1шт)

Действует официальный сайт ОУ, разработанный в соответствии со ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации, где родители могут в открытом доступе просматривать информацию об ОУ, также есть электронная почта kargalschool@mail.ru

Печатные учебные издания включают в себя: учебные издания, программы. Электронные печатные издания включают в себя диски, методические издания, презентации. Методические издания в библиотеке размещены по разделам (образовательным областям): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» дошкольников. В библиотеке имеются периодические издания: журналы: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Инструктор по физической культуре»

Вывод: Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации-

удовлетворительная. Информационное обеспечение образовательного процесса является задачей учреждения по выполнению требований к информационно-методическому обучению. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд методической литературой в соответствии с современными требованиями.

1.7. Оценка качества материально-технической базы.

В МБОУ «Тат.Каргалинская СОШ» созданы материально-технические условия, способствующие полноценному, комфортному проживанию детей дошкольного детства, с учетом требований ФГОС ДО к реализации обязательной части Программы и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание ОУ светлое, просторное, имеется отопление, вода, канализация, вентиляция, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Групповые и специализированные помещения для занятий с детьми, служебно-бытовые помещения ОУ обеспечены необходимым оборудованием, мебелью и в целом, соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4.3648-20 к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок, отвечающий современным стандартам безопасности. На участках имеются прогулочные беседки, песочницы, игровое оборудование.

Все объекты для проведения практических занятий с детьми, разнообразной детской деятельности обеспечены необходимыми средствами обучения:

- Игровым и учебным оборудованием (развивающие игры, учебные пособия)
- Спортивным оборудованием и инвентарём
- Учебно-наглядными пособиями (плакаты, иллюстрации)
- Оздоровительным оборудованием (массажные коврики, тренажёры)
- Печатными и другими материальными объектами (книги, энциклопедии, наборы игрушек, и тд.)

Реализация образовательной программы дошкольного образования осуществляется в групповых и специально оборудованных помещениях.

К ним относятся : музыкально - физкультурный зал, методический кабинет, огород, цветник, пищеблок, постирочно - гладильный блок .

В здании установлена автоматическая пожарная сигнализация, во всех помещениях размещены пожарные датчики, реагирующие на появления задымления, имеются 7 огнетушителей. Пожарные выходы оснащены светящимися табличками, в коридорах вывешены планы пожарной эвакуации. Имеется кнопка тревожного реагирования. Территория ОУ, групповые ячейки снабжены камерами видеонаблюдения.

Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

| Помещение | Функциональное использование | Используемая | Оборудование |
|-----------|------------------------------|--------------|--------------|
| | | | |

| | | площадь | |
|--------------------------------|---|---------------------|--|
| Методический кабинет | Методическая работа с педагогами : -проведение педсоветов, семинаров, консультаций -индивидуальное консультирование педагогов и родителей -проведение родительских всеобучей | 12 ,9кв.м. | программно-методическое обеспечение, справочная, психолого-педагогическая, научно-методическая, детская литература, периодические издания, нормативно-правовые документы, материалы из опыта работы, информационный стенд 2 ноутбука , проектор, переносной экран, набор для ПДД. |
| Групповые помещения | организация образовательной деятельности, присмотр и уход за детьми | 147,4кв.м | группы оснащены: -мебелью, отвечающую гигиеническим и возрастным требованиям; игровыми материалами и оборудованием; учебными и методическими пособиями |
| Музыкально-физкультурный зал | - для музыкально-театрализованной деятельности; -утренней гимнастики -индивидуальные занятия - для утренней гимнастики; -занятия по физическому развитию -спортивные праздники и развлечения | 50,1 | музыкальный центр, телевизор мультимедийная техника, спортивный инвентарь, (мячи, обручи, кегли ,гимнастические палки) массажная дорожка, оборудование для профилактики плоскостопия, скамьи, не стандартное спортивное оборудование |
| Медицинский кабинет и изолятор | - для осмотра детей; -изоляция больных | 11,7кв.м 6,7кв.м | установка кварц, шкаф, столик, кушетка, бактерицидная лампа, медицинские весы, тонометр, градусники, лотки, шпатели, стетофонендоскоп. |
| Пищеблок | для приготовления пищи; | 56,1 кв.м. | технологическое, холодильное оборудование, моечное оборудование, кухонный инвентарь |
| Постирочная | -для стирки и глажки белья; -ремонт белья | 17,3кв.м. | 2 машинки автомат, водонагреватель; утюг; шкафы для хранения белья |

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально выдержана, мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка,

стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Развивающая предметно-пространственная среда ОУ организована с учётом требований ФГОС, обеспечивает максимальную реализацию образовательной программы дошкольного образования, стимулирует общение, любознательность, инициативность, самостоятельность, и развитие творчества воспитанника.

При формировании развивающей предметно-пространственной среды, подбор игрового оборудования и материалов осуществляется в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Всё имеющееся оборудование находится в свободном доступе для детей.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО и является:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной и безопасной.

ОУ оснащено 1 персональными компьютерами, 5 ноутбуками, 1 проектором, 1 экраном, 2 МФУ, 1 ламинатором, средства телекоммуникаций: интернет, электронная почта.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Для качественного медицинского обслуживания воспитанников в ОУ имеется медицинский кабинет, изолятор. Оснащен набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, профилактическая и информационная работа среди воспитанников, персонала, родителей. Персонал ежегодно проходит периодические медицинские осмотры в установленные договором сроки, а так же обучение по оказанию первой медицинской помощи обучающимся.

В учреждении созданы условия для полноценного питания детей, пищеблок укомплектован квалифицированными кадрами, имеется всё необходимое оборудование и документация.

Территория ОУ благоустроена, разбиты цветочные клумбы, огород, тропа здоровья. Площадь территории ОУ составляет 1560 кв. м. Территория ОУ ограждена по всему периметру профлистом, ограждение и освещение территории в хорошем состоянии, при подъезде к учреждению имеются необходимые дорожные знаки, имеется место мусоросборника. Территория озеленена газоном, клумбами и цветниками. На территории находятся 3 прогулочные участки, тропа здоровья. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

Вывод: оценка качества материально-технической базы – хорошая. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что обеспечивает стабильное функционирование ОУ. Все помещения функционируют по назначению, материально–

технические условия, созданные в учреждении обеспечивают полноценное физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие детей, чувство комфортности и эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации.

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022г.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования В том числе обучающиеся: | человек | 70 |
| в режиме полного дня (8–12часов) | человек | 70 |
| в режиме кратковременного пребывания(3–5часов) | человек | 0 |
| в семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | человек | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 70 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | |
| 8–12-часового пребывания | | 70(100%) |
| 12–14-часового пребывания | | 0(0%) |
| круглосуточного пребывания | человек | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | 3 |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | человек (процент) | 3(4,2%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | человек (процент) | 0(0%) |
| присмотру и уходу | человек (процент) | 0(0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 17 |
| Общая численность педагогов, в том числе количество | человек | 6 |

| | | |
|--|----------------------|--------|
| педагогов: | | |
| с высшим образованием | человек (процент) | 5(83%) |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | человек (процент) | 5(83%) |

| | | |
|--|----------------------|----------|
| средним профессиональным образованием | человек (процент) | 1(17%) |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности(профиля) | человек (процент) | 1(17%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 1(17%) |
| с высшей | | 1(17%) |
| первой | | 2(33,3%) |
| Количество(удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | |
| до 5 лет | | 2(33,3%) |
| больше30 лет | человек (процент) | 0(0%) |
| Количество(удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) | |
| до 30 лет | | 0(0%) |
| от 55 лет | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность(удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 6(100%) |
| Численность(удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 2(33,3%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 1/12 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| музыкального руководителя | | нет |
| инструктора по физической культуре | да/нет | нет |

| | | |
|---------------------|--------|-----|
| учителя-логопеда | да/нет | нет |
| логопеда | да/нет | нет |
| учителя-дефектолога | да/нет | нет |
| педагога-психолога | да/нет | нет |
| | | |

| Инфраструктура | | |
|--|--------|-------|
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м | 200,1 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м | 0 |
| Наличие в детском саду: физкультурного зала | да/нет | нет |
| музыкального зала | да/нет | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да/нет | да |

Анализ показателей деятельности МБОУ «Тат.Каргалинская СОШ» показал:

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования 70 детей (на 31 декабря 2022г).

70 воспитанников (100%) получают услуги присмотра и ухода. Из них 70 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. МБОУ функционируют в режиме сокращенного дня (10 часов).

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составляет 17 дней. Систематическая оздоровительная и профилактическая работа даёт положительные результаты.

Анализ кадрового обеспечения показал:

Штат педагогических работников укомплектован на 99,3% и составляет 6 человек.

-Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности – 5 педагогов(83%).

-Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование–1 педагог(17%).

-2(33,3%) педагогических работников, которым присвоена 1 квалификационная категория по результатам аттестации, 1 педагогическому работнику присвоена высшая категория.

-2(33,3%) педагогических работника имеют стаж работы «до 5 лет».

За последние три года два педагога прошли курсы профессиональной переподготовки. 3 педагога не имеют квалификационную категорию, так как стаж

работы в занимаемой должности составляет менее двух лет.

В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства, продолжать работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО. Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ОУ составляет 1/13. В организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. На территории оборудованы 3 прогулочные площадки, оборудованы песочницами, малыми игровыми формами, оборудован огород, цветник. Необходимо пополнять материально-техническую базу современными материалами и оборудованием.

Основные направления ближайшего развития ОУ.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ОУ реализовываются следующие направления работы:

- продолжение систематической работы по сохранению здоровья, участников воспитательно-образовательного процесса, продолжение внедрения здоровьесберегающих технологий;
- продолжать работу по внедрению рабочей программы воспитания с целью реализации воспитательного потенциала совместной деятельности всех участников образовательных отношений;
- обеспечение социальной адаптации ребенка для успешного перехода на следующую образовательную ступень - начальную школу;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов;
- создание условий эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, в образовательной и досуговой деятельности.
- расширение материально-технической базы учреждения.

Директор МБОУ «Тат.Каргалинская СОШ»:

/Т.Ф.Низамутдинова/