

Принят:
На заседании педсовета
МБОУ «Тат.Каргалинская СОШ»
протокол № 1
«21» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ :
Директор МБОУ «Тат.Каргалинская СОШ»
_____ Т.Ф.Низамутдинова
« 21 » августа 2023г.

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида

Срок исполнения о нуждаемости в исполнении мероприятий в психолого-педагогической реабилитации с 01.09.2023г по 31.08.2024г

Срок реализации программы с 01.09.2023г по 31.08.2024г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи	4
1.1.2. Принципы и подходы	4
1.1.3. Индивидуальные особенности	6
1.1.4. Планируемые результаты	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
2.1.1. План коррекционно-развивающей работы воспитателя по формированию способности к самообслуживанию	7
2.1.2. План коррекционной работы педагога-психолога по формированию способности к самообслуживанию	9
2.1.3. План коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по формированию способности к самообслуживанию	10
2.2. Взаимодействие с педагогами и специалистами	10
2.2.1. План коррекционно-развивающей работы воспитателя по формированию способности к передвижению	11
2.2.2. План коррекционной работы педагога-психолога по формированию способности к передвижению	14
2.2.3. План коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по формированию способности к передвижению	20
2.3. Взаимодействие с педагогами и специалистами	24
2.3.1. План коррекционно-развивающей работы воспитателя по формированию способности к общению	24
2.3.2. План коррекционной работы педагога-психолога по формированию способности к общению	29
2.3.3. План коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по формированию способности к общению	30
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	32
3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	32
3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	33

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с нормативными документами:

- * Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 - ФЗ (ред. от 25.11.2013г.) "Об образовании в Российской Федерации"
- * Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- * Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- * СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28
- * Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами
- * Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)
- * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".
- * Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года.
- "О коррекционном и инклюзивном образовании детей"
- * Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- * Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-педагогическом консилиуме (ППК) образовательного учреждения)

Адаптированная образовательная программа по развитию ребёнка-инвалида дошкольного возраста разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО), индивидуальной программой реабилитации ребёнка- инвалида, в соответствии с образовательной программой МБОУ «Тат.Каргалинская СОШ»

Адаптированная образовательная программа по развитию ребёнка - инвалида обеспечивает развитие ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Направление программы:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

Адаптированную образовательную программу реализуют все специалисты дошкольного учреждения: музыкальный руководитель, воспитатели учитель-логопед, педагог-психолог, а также родители ребёнка.

1.1.1. Цели и задачи

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

1. выравнивание речевого и психофизического развития;
2. совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации;
3. обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь;
4. формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов; развитие речи как средства познания;
5. совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
6. продолжать развивать культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);
7. способствовать развитию координации движений ребенка;
8. продолжать развивать основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью

социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3. Индивидуальные особенности

Данная программа предназначена для специалистов МБОУ «Тат.Каргалинская СОШ», работающих с Абубакировым Риналем Радифовичем 09.04.2016г.р.

Ребенок-инвалид посещает группу комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 10.04.2034г.

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка – инвалида с 01.10.2022г. до 31.05.2023г.

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Социальное развитие. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим. В совместной деятельности со сверстниками и взрослыми инициативу проявляет частично. В поведении свойственна подражательность. Период адаптации прошел спокойно.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок открыт, доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым. Взаимодействие с детьми и взрослыми выстраивает в игровой и повседневной деятельности с помощью эмоций и игровых действий. Эмоционально реагирует на близких людей, всегда радуется и улыбается.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки частично не соответствуют возрасту: ребенок чистоплотный, не возникают трудности в держании ложки, с одеждой справляется самостоятельно.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, отмечается легкое нарушение координации движений. Наблюдается моторная слабость рук.

Игра. Игровые умения в стадии формирования. В основном ребенок любит играть в игры с пазлами, вкладышами, мозайкой и т.д.

Познавательное развитие. Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи, задержкой развития общей и мелкой моторики с несоответствием общего развития данному возрасту. Уровень познавательных способностей ниже среднего.

Речевое развитие. Характерно недоразвитие всех компонентов речевой системы, охватывающее лексику, грамматику, фонетику. Неполноценность восприятия слов, бедность и искаженность словарного запаса. Чаще любит играть один.

1.1.4. Планируемые результаты

- сформировано умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);
- развиты основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка.
- развита потребность в общении и сформированы элементарные коммуникативные умения, ребенок взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками;
- вступает в контакт со взрослыми и сверстниками в процессе музыкально-творческой деятельности;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Согласно индивидуальной программе реабилитации ребёнка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и диагностическим данным специалистов встречаются следующие затруднения:

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности имеют нарушения *первой степени*

- **способность к самообслуживанию;**
- **способность к передвижению;**
- **способность к общению.**

Способность к самообслуживанию - способность самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и навыки личной гигиены.

Ограничение способности к самообслуживанию по степени выраженности: 1 степень - способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

Способность к самообслуживанию – важнейшая категория жизнедеятельности человека, предполагающая его физическую независимость в окружающей среде. Способность к самообслуживанию включает: удовлетворение основных физиологических потребностей, управление физиологическими отправлениями; соблюдение личной гигиены: мытье лица и всего тела, мытье волос и причесывание, чистка зубов, подстригание ногтей, гигиена после физиологических отпавлений; одевание и раздевание верхней одежды, нижнего белья, головных уборов, перчаток, обуви, пользование застежками (пуговицы, крючки, молнии); принятие пищи: возможность подносить пищу ко рту, жевать, глотать, пить, пользоваться столовой посудой и приборами; выполнение повседневных бытовых потребностей: покупка продуктов питания, предметов одежды и обихода; приготовление пищи: чистка, мытье, резка продуктов, их тепловая обработка, пользование кухонным инвентарем; пользование постельным бельем и другими постельными принадлежностями; заправка постели и др.; стирка, чистка и ремонт белья, одежды и других предметов обихода; пользование бытовыми приспособлениями.

Для реализации способности к самообслуживанию требуется интегрированная деятельность практических всех органов и систем организма, нарушения которых при различных заболеваниях, повреждениях и дефектах могут привести к ограничению возможности самообслуживания.

2.1.1. План коррекционно-развивающей работы воспитателя по формированию способности к самообслуживанию

Сроки	Мероприятия
	План работы воспитателей Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие
октябрь 2022	<i>Навыки личной гигиены.</i> Продолжает закреплять у детей понимание того, что вытираться можно только своим, индивидуальным полотенцем. Сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для

	<p>здоровья.</p> <p>Упражнение «Лишний предмет» Д\и «Продукты питания».</p> <p>Чтение художественной литературы О. Иванченко «Спокойной ночи».</p> <p>Самообслуживание. Закреплять навыки одевания и раздевания, умения аккуратно складывать вещи в шкаф.</p> <p>Д\и «Что сначала что потом» назвать алгоритм одевания на прогулку.</p> <p>Навыки культурной еды. Формировать умение аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. Д\и «Где растёт каша?»</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения. Продолжает формировать умение ребенка первым здороваться со взрослыми, обращаться ко взрослым по имени отчеству.</p>
ноябрь 2022	<p>Навыки личной гигиены. Закрепляет умение правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно, не забывать мыть руки после туалета с мылом. Упражнение «Как нужно ухаживать за собой»</p> <p>Самообслуживание. Формирует умение аккуратно складывать одежду после прогулки, перед сном. Д\и «Умею не умею»</p> <p>Навыки культурной еды. Формирует умение пользоваться столовыми приборами. Упражнение «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения. Труд в уголке природы (полить цветы). Формирует умение соблюдать элементарные правила поведения в группе: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.</p>
декабрь 2022	<p>Навыки личной гигиены. Учит, как нужно правильно чистить зубы. Беседа на тему: «Заболели зубы». Сюжетно-ролевая игра. «Зубная клиника»</p> <p>Самообслуживание. Воспитывает потребность в аккуратности и порядке, бережное отношение к одежде, правильно называть предметы одежды. Игра «Я умею одеваться»</p> <p>Навыки культурной еды. - закрепить знания о полезных продуктах - закрепить навык поведения за столом - закрепить навык сервировки стола Д\и «Продукты питания»</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения. Приучать соблюдать элементарные правила в раздевальной, 9 умывальной комнатах. Заучивание потешки «Водичка серебристая, Ты как сюда попала?»</p>
январь 2023	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Самообслуживание. Формирует навык последовательных действий одевания и раздевания, умение складывать и выворачивать, умение определять лицо и изнанку вещи, вешать вещи в свой шкаф. Дидактическое упражнение «Найди свой шкафчик»</p> <p>Навыки культурной еды. Учит осознанно относиться к своему питанию, показывает разнообразие пищи, рассказывает о составе полезной пищи. Чтение художественной литературы: Ю.Тувим «Овощи»</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения. Формирование дружеских взаимоотношений, привычку играть и заниматься сообща, умение подчиняться требованиям, в своих поступках следовать примеру хороших людей, положительным, героическим персонажем известных художественных произведений</p>
февраль 2023	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Самообслуживание. Учит одевать колготки, носки, штанишки – образовательная ситуация «Каждая ножка – в свой домик».</p> <p>Чтение художественной литературы: Н. Павлова « Чьи башмачки»,</p>

	<p>Е. Алябьева «Непослушные ботинки».</p> <p>Навыки культурной еды. Закрепляет умения правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой и ножом), есть аккуратно, сохраняя правильную осанку за столом. Воспитание навыков культурного поведения. Формирует уважение к окружающим, доброжелательности, волевых качеств, сдержанности</p>
март 2023	<p>Учит брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло.</p> <p>Д/у «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Формировать умение правильно мыть руки и лицо после приема пищи. Чтение потешки «Водичка-водичка»</p>
апрель 2023	<p>Навыки личной гигиены. Закрепляет умение пользоваться мылом. Пальчиковая гимнастика: «Что же детям пригодится, чтобы начисто умыться».</p> <p>Самообслуживание. Совершенствует умение самостоятельно одеваться, раздеваться.</p> <p>Навыки культурной еды. Закрепляет навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу.</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения. Формирует у ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Закрепляет навыки бережного отношения к вещам. д/и «Каждой вещи свое место». Знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки.</p> <p>Дидактические игры: «Покажи свое полотенце», «Повесь полотенце на место». Учит ребенка мыть лицо сверху вниз, совершенствовать навыки умывания, пользоваться полотенцем, носовым платком.</p>
май 2023	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Формирует умение правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно, не забывать мыть руки после туалета с мылом. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p>Самообслуживание. Формирует умение после сна опрятно убирать постель, ровно класть подушку, аккуратно застилать покрывалом. Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят».</p> <p>Навыки культурной еды. Формирует умение аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Учит с уважением относиться к труду взрослых. Прививает желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Беседа «Профессия моих родителей», Чтение произведения «Кем быть»</p>

2.1.2. План коррекционно-развивающей работы педагога – психолога по формированию способности к самообслуживанию

Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры- занятия с куклой.

Игры: «Оденем куклу Катю на прогулку», «Напоим мишку чаем», «Ловкие ручки» - завязывание бантов. «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок.

Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания.

Игры: «Оденем куклу после сна», «Строим кукле комнату», Кукла делает зарядку», «Накормим куклу обедом». «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок.

2.1.3. План коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по формированию способности к самообслуживанию

Реализуется в рамках образовательных областей познавательное развитие и речевое развитие

Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания:
Д/игры: «Одень Таню и Ваню по сезону», «Зимняя и летняя одежда», «Что носят мальчики и девочки», «Найди пару», «Приведи куклу в порядок», «Убери со стола», «У нас порядок» Лото «Одежда»

Упражнения для развития мелкой моторики рук: «Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов), «Сушка белья» (работа с прищепками) «Собери мишку», «Кто скорее застегнет?», «Застегни быстрее» (игрушки на пуговицах)

Шнуровка - «Одежда для мальчика», «Зашнуруй ботинок», «Волшебный шнурок»

Пальчиковые игры: «Где же наши ручки?», «Будут пальчики вставать», «Не боимся мы воды», «Хозяйка», «Мы посуду перемыли», «Помощники», «Ботинки», «Новые кроссовки»

Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания:
Д/игры: «Одень Таню и Ваню по сезону», «Зимняя и летняя одежда», «Что носят мальчики и девочки», «Найди пару», «Приведи куклу в порядок», «Убери со стола», «У нас порядок», Лото «Одежда»

2.2. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Способность к передвижению - способность к самостоятельному передвижению - способность самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, пользоваться общественным транспортом

I степень – способность к самостоятельному передвижению с использованием вспомогательных средств при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния. Сохраняется способность к самостоятельному передвижению при использовании вспомогательных средств с уменьшением скорости при выполнении передвижения и перемещения, с ограничением возможности совершать сложные виды передвижения и перемещения при сохранении равновесия.

2.2.1. План коррекционно-развивающей работы воспитателя по формированию способности к передвижению

Месяц	Содержание	Методы и приемы
октябрь 2022г	Предложить детям назвать правильное положение головы и туловища при ходьбе. В подвижной игре «Медведь и пчелы» упражнять в лазанье, не пропуская реек.	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра
	Развивать у детей умение сохранять правильную осанку при ходьбе. Упражнять детей в умении выполнять слитно прыжки при продвижении вперед, регулировать силу отталкивания в соответствии с заданиями. Знакомить детей с содержанием и правилами игры «Перелет птиц».	Объяснение, показ, подвижная игра
	Упражнять детей в умении регулировать силу толчка в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. В подвижной игре «Перелет птиц» упражнять детей в умении лезть с использованием перекрестной координации.	Объяснение, показ, подвижная игра

	Упражнять детей в умении подбрасывать малый мяч одной рукой и ловить его той же рукой; перебрасывать мяч из одной руки в другую.. В подвижной игре «Медведь и пчелы» упражнять детей лазанье с использованием перекрестной координации.	Объяснение, показ, подвижная игра
	Закреплять умение выполнять прыжок в длину с места. Привлечь внимание детей к выполнению замаха для увеличения дальности полета. В подвижной игре «Догони свою пару» упражнять детей в умении принимать и. п. и быстро набирать скорость бега.	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра
ноябрь 2022г	В прыжках в длину с места упражнять детей в слитном выполнении замаха и отталкивания. Знакомить детей с содержанием и правилами игры «Коршун и наседка».	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра
	В подвижной игре «Кто быстрее пробежит к флажку?» закреплять умение выбирать способ подлезания, быстро переходить от бега к подлезанию.	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра
	Упражнять детей в правильной ловле и точном бросании большого мяча. В подвижной игре «Перемени предмет» закреплять умение быстро набирать скорость и проявлять ловкость при смене предметов.	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра
	Упражнять детей в умении сочетать ведение мяча и забрасывание его в баскетбольную корзину от головы двумя руками или от груди двумя руками. В подвижной игре «Ловишка, бери ленту!» упражнять детей в умении передвигаться спиной вперед, боком.	Объяснение, показ, подвижная игра
	Упражнять детей в умении самостоятельно выбирать способ подлезания в зависимости от высоты препятствия и их роста. В подвижной игре «Перебрось мяч через сетку» упражнять детей в умении бросать мяч с разной силой с учетом расстояния, выпускать мяч по дугообразной траектории.	Объяснение, показ, подвижная игра
	Развивать у детей силу отталкивания в прыжках на скамейку. Закреплять выполнение группировки. В подвижной игре «Медведь и пчелы» упражнять детей в лазанье с использованием перекрестной координации в быстром темпе, не пропуская реек.	Объяснение, показ, подвижная игра
декабрь 2022г	Упражнять детей в умении лазать по гимнастической стенке перекрестной координацией, переходя с одного пролета на другой. В подвижной игре «Мяч водящему» упражнять детей в точном бросании и ловле мяча, в умении быстро после броска освободить место партнерам.	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра
	Упражнять детей в умении начинать бег из разных исходных положений (стоя спиной к направлению движения, стоя на коленях, сидя ноги скрестно). Знакомить детей с содержанием и правилами игры «Охотники и звери».	Объяснение, показ, подвижная игра
	Знакомить детей с быстрым переходом из положения, лежа на животе к бегу. В подвижной игре "Охотники и звери» развивать умение выбирать способ броска в зависимости от местонахождения цели (цель близко или далеко; метать снизу или от плеча).	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра
	Упражнять детей в умении вести мяч правой и левой рукой и забрасывать его в баскетбольное кольцо. В прыжках через набивные мячи развивать силу отталкивания и выполнять прыжки слитно. Знакомить детей с содержанием и правилами игры «Ловля обезьян».	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра
	Упражнять детей в умении вести мяч правой и левой рукой и забрасывать его в баскетбольное кольцо с расстояния 2 и 3 м. В подвижной игре «Ловля обезьян» упражнять детей в быстром лазанье по гимнастической стенке и веревочной лестнице.	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра
	Закреплять умение выполнять круговой замах при метании вдаль из-за плеча одной рукой.	Объяснение, показ, игровое

	В подвижной игре «Перемены предмет» упражнять детей в быстром беге, используя ускорение короткими шагами.	упражнение, подвижная игра
январь 2023	Упражнять детей в умении выполнять круговой замах при метании вдаль мешочков, шишек. Обратить внимание, какой предмет летит дальше и почему. В подвижной игре «Ловишка, бери ленту!» упражнять детей в умении передвигаться боком, спиной вперед; экономить силы с учетом действий ловишки.	Объяснение, показ, игровое упражнение, подвижная игра
	Развивать у детей умение проводить знакомые развивающие упражнения со сверстниками. Предложить детям самостоятельно выбрать движения для занятия, готовить условия для их выполнения. Поручить организацию и проведение выбранной игры детям.	Объяснение, показ, подвижная игра
	Уточнить с детьми выполнение броска от груди с замахом при метании вдаль набивного мяча. Знакомить детей с содержанием и правилами игры "Два Мороза". Развивать ловкость, увертливость.	Объяснение, показ, подвижная игра
	При метании набивного мяча вдаль побуждать детей к достижению хорошего результата, закреплять согласованность действий руками и ногами при метании. В подвижной игре «Чья команда быстрее построится дворец?» упражнять детей в умении бегать быстро, не наталкиваясь друг на друга.	Объяснение, показ, подвижная игра
	Упражнять детей в бросании мяча партнеру на заданное расстояние и в определенном направлении. Закреплять правильную ловлю мяча захватом с боков. В подвижной игре «Ловля обезьян» закреплять умение быстро переходить от бега к лазанью.	Объяснение, показ, подвижная игра
февраль 2023	Упражнять детей в перебрасывании и ловле большого мяча; уметь быстро реагировать на летящий мяч, выполнять дополнительные движения вперед, в сторону, назад. В подвижной игре «Ловля обезьян» развивать способность быстро выполнять лазанье пере крестной координацией.	Объяснение, показ, подвижная игра
	Развивать силу толчка; в прыжках на мат с разбега закреплять умение выполнять толчок одной ногой, а приземляться на две. В подвижной игре «В чьей команде меньше мячей?» обратить внимание детей на преимущество бросков издали перед бегом с мячом к сетке.	Объяснение, показ, подвижная игра
	Закреплять умение подбрасывать мяч точно перед собой и ловить маленький мяч двумя руками и одной. Согласовывать движения рук и ног. В подвижной игре «Мы - веселые ребята» упражнять в умении начинать быстрый бег из и. п. стоя спиной к направлению движения, стоя на коленях, лежа на животе.	Объяснение, показ, подвижная игра
	Развивать умение выполнять бросок от плеча одной рукой с замахом и без него при попадании в вертикальную цель (большой мяч, подвешенный в сетке). В подвижной игре «Ловишка, бери ленту!» закреплять умение передвигаться разными способами, действовать целесообразно и экономно.	Объяснение, показ, подвижная игра
	Упражнять детей в метании маленьким мячом в вертикальную цель. В подвижной игре «Кот и мыши» упражнять детей в умении выполнять подлезание с ходу разными способами с учетом высоты препятствия.	Объяснение, показ, подвижная игра
	Предложить детям самостоятельно выбрать предмет для метания (маленький мяч, деревянный шарик, теннисный мяч или мешочек) при попадании в вертикальную цель (большой мяч, подвешенный в сетке). В подвижной игре «Мыши в кладовой» упражнять детей в умении последовательно пользоваться разными способами подлезания.	Объяснение, показ, подвижная игра
март 2023	В прыжках в длину с разбега вырабатывать слитность выполнения разбега и толчка. В подвижной игре «Лиса в курятнике» упражнять детей в умении быстро переходить от подлезания к лазанью.	Объяснение, показ, подвижная игра
	Упражнять детей в выполнении прыжка в длину с разбега. Побуждать детей отталкиваться вперед-вверх, взлетать после толчка. Развивать умение резко выпускать предмет при метании вдаль. Упражнять детей в быстроте выполнения подлезания боком в обруч.	Объяснение, показ, подвижная игра

	В подвижной игре "Лиса в курятнике» развивать умение влезать быстро на гимнастическую стенку, веревочную лестницу.	
	В прыжках в длину с разбега побуждать детей к выполнению энергичного толчка, слитному выполнению разбега и толчка. Знакомить с содержанием и правилами игры «Ловишки с мячом». Приучать водящих готовиться к выполнению метания.	Объяснение, показ, подвижная игра
	Упражнять детей в выполнении группировки при запрыгивании на скамейку. В подвижной игре «Ловишки с мячом» закреплять умение готовиться к броску заранее, развивать прицельность при попадании в неподвижную цель.	Объяснение, показ, подвижная игра
	Развивать способность лазать с использованием перекрестной координации, переходя с одного пролета на другой. Знакомить детей с содержанием и правилами игры «Лягушки и цапли». Упражнять в мягком выполнении запрыгивания.	Объяснение, показ, подвижная игра
	Упражнять детей в ведении и передаче мяча партнеру. Закреплять умение бросать мяч от головы двумя руками, сочетая движения рук и энергичное выпрямление ног. В подвижной игре «Лягушки и цапли» предложить детям самостоятельно выбирать высоту для запрыгивания.	Объяснение, показ, подвижная игра
апрель 2023	В прыжках в длину с места упражнять детей в слитном, естественном выполнении и. п., замаха, толчка и приземления. Развивать способность сохранять равновесие при приземлении. В подвижной игре "Перелет птиц» упражнять детей в быстром влезании на гимнастическую стенку, используя перекрестную координацию; выполнять запрыгивание на гимнастическую скамейку с ходу.	Объяснение, показ, подвижная игра
	В прыжках в длину с места побуждать детей согласовывать движения ног, рук, туловища для увеличения силы толчка. В подвижной игре «Поменяйтесь местами» упражнять детей в точной передаче мяча, правильной ловле. Учить распределять внимание на действия с мячом и бег.	Объяснение, показ, подвижная игра
	Упражнять детей в выполнении прыжка в высоту с разбега. Развивать умение сохранять равновесие, наклоняясь вперед. В подвижной игре «Наседка и цыплята» упражнять детей в умении выбирать способ подлезания в зависимости от их роста и высоты препятствия, развивать способность подлезать быстро с ходу, освобождая место для других.	Объяснение, показ, подвижная игра
	В прыжках в высоту с разбега предложить детям самостоятельно определять расстояние для разбега. В подвижной игре «Ловишка, бери ленту!» развивать у детей умение передвигаться боком, спиной вперед, сохраняя равновесие и меняя скорость.	Объяснение, показ, подвижная игра
	Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке с использованием перекрестной координации. Закреплять умение выбирать способ броска в зависимости от местонахождения цели. В подвижной игре «Кто быстрее пробежит к флажку?» развивать силу и дальность толчка при продвижении прыжками на двух ногах.	Объяснение, показ, подвижная игра
	Упражнять детей в умении выполнять группировку при запрыгивании на скамейку и высоко выпрыгивать для выполнения поворота. В подвижной игре «Пожарные на учениях» вырабатывать сочетание подлезания - бега - лазанья.	Объяснение, показ, подвижная игра
май 2023	Упражнять детей в ведении, передаче, ловле и забрасывании в баскетбольное кольцо большого мяча. Развивать согласованность действий партнеров. Упражнять детей в умении передвигаться боком, спиной вперед, сохраняя равновесие в игре «Ловишка, бери ленту!».	Объяснение, показ, подвижная игра
	Предложить детям самостоятельно оценить дальность прыжка в длину с места. В подвижной игре «Догони свою пару» упражнять детей в умении начинать бег быстро из разных исходных положений: стоя спиной к направлению движения, стоя на коленях, сидя ноги скрестно, лежа на животе.	Объяснение, показ, подвижная игра

	В прыжках в длину с разбега вырабатывать слитное выполнение разбега и толчка. В подвижной игре «Кто быстрее пробежит к флажку?» развивать умение детей выбирать быстрый способ подлезания с учетом их роста.	Объяснение, показ, подвижная игра
	Упражнять детей в выполнении прыжка в длину с разбега. Побуждать к достижению высокого результата, активно используя разбег. В подвижной игре «Кто быстрее доберется через препятствия к колокольчику?» закреплять умение детей лазать быстро с использованием перекрестной координации, выбирать способ подлезания с учетом высоты препятствия и собственного роста.	Объяснение, показ, подвижная игра

2.2.2. План коррекционно-развивающей работы педагога-психолога по формированию способности к передвижению

Сроки	Мероприятия
октябрь 2022г	<p>Упражнение для развития моторики Цель: развитие мелкой моторики. Детям предлагают положить обе руки на стол. Одну, правую, сжимают в кулак, а другая, левая - лежит свободно. По команде положения рук меняется: теперь наоборот, левую сжимают в кулак, а правая - свободна. Постепенно темп ускоряется. Упражнение лучше выполнять под музыку.</p> <p>Упражнение «Коврик» Цель: развитие мышления. Каждому ребенку нужно дать лист бумаги, на котором изображены кружочек желтого цвета, треугольник зеленого цвета, цветок красного цвета и отдельно заплатки таких же цветов и формы. Задача: найти заплатку к каждому коврику, рассказать, какой она формы и цвета.</p> <p>Упражнение «Приветствие» Цель: создание положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия и доброжелательности, снятие эмоционального напряжения. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!</p> <p>Упражнение «Пальчиковая семья» Дети разгибают согнуты в кулак пальцы, начиная с большого и приговаривая: - Этот пальчик - наш дедушка, - А этот - бабушка, - Этот пальчик - наш папочка, - А этот - мамочка, - Ну а этот маленький, - Их сынишка удаленький.</p>
ноябрь 2022г	<p>Упражнение «Какая рука?» Цель: развитие мышления и внимания. Нужно: 1. Определить, в какой рукой девочка держит флажок; 2. В какой руке девочка держит шар; 3. На какой ноге стоит мальчик; 4. Какой рукой девочка держит ручку.</p>

	<p>Упражнение «К чему относится?» Цель: развитие мышления и внимания. Взять картинки с изображением времени года и картинки с изображением следующих предметов: саней, лыж, лодки и тому подобное. Ребенок должен назвать предмет и подложить к картинкам с изображением временем года.</p> <p>Упражнение - приветствие. Цель: создание положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия и доброжелательности, снятие эмоционального напряжения. Я улыбаюсь солнышку: «Здравствуй золотое!» Я улыбаюсь цветочку, Пусть он цветет Улыбаюсь дождю: «Лейся, как из ведра!» И тебе улыбаюсь, Желаю я добра.</p> <p>Упражнение «Пальчиковая семья» Цель: развитие мелкой моторики. Дети разгибают согнутые в кулак пальцы, начиная с большого и приговаривая: - Этот пальчик - наш дедушка, - А этот - бабушка, - Этот пальчик - наш папочка, - А этот - мамочка, - Ну а этот маленький, - Их сынок удаленький. «Пальчики здороваются»: 1-й вариант - каждым пальчиком по очереди коснуться большого пальца, далее собрать пальцы в пучок сначала на одной руке, потом на второй, потом на обеих одновременно; 2-й вариант - сложить руки ладонями друг к другу, коснуться большими пальцами друг друга, указательными и т. д., затем всеми одновременно. «Дети бегают» - пальцы как в предыдущем упражнении, но теперь их нужно поставить на стол и «побегать» сначала одной рукой, затем другой, потом обеими. «Очки» - создать два круга из крупных и указательных пальцев, соединить их. «Разговор» - сжать пальцы в кулаки, большие вытянуть вверх, свести их. Все эти упражнения можно объединить, выстроив логическую последовательность, это будет способствовать развитию воображения детей. Лучше сделать это на втором занятии.</p> <p>Упражнение «Наложённые рисунки» Цель: коррекция восприятия, внимания. Ход упражнения: детям предлагаются рисунки с изображением контуров предметов, наложенных друг поверх друга. Ребенку необходимо назвать предметы, которые изображены и обвести их по контуру.</p>
декабрь 2022.г	<p>Игра «Фигуры» Цель: Игра состоит из 24 карточек (8х6 см) с изображением геометрических фигур четырех видов, четырех цветов (синие, красные, зеленые, желтые), большого и маленького размера. 1-й вариант. Молча разложить фигуры в кучки: сначала в 3 кучки в</p>

	<p>соответствии с формой, затем в 3 кучки в соответствии с цветом.</p> <p>2-й вариант. Положить на стол любую карточку с фигурой, ребенка попросить выложить карту с фигурой, отличной только одним признаком. Например: если маленький красный круг, то ребенок должен положить большой красный круг или маленький красный квадрат и т.д.</p> <p>Упражнение «Петух» Цель: развитие мелкой моторики рук. Каждому ребенку нужны: простой карандаш, лист бумаги с изображением петуха. Задача: обвести рисунок и раскрасить его.</p> <p>Интересные упражнения для «послушных» пальчиков «Собака» - соединить большой, средний и безымянный пальцы, указательный и мизинец поднять вверх «Коза» - поднять вверх указательный и мизинец «Конь» - указательный палец выставлен вперед, остальные бегут по столу «Лес» - руки стоят локтями на столе, пальцы растопырены, как можно шире. Двигать кистями рук, имитируя деревья, ветки которых качает ветер «Зайчик» - большим пальцем прижать к ладони безымянный и мизинец, указательный и средний расправлены, пошевелить ими. Сначала одной рукой показать «зайчика» потом другой, потом обеими одновременно.</p> <p>Упражнение «Какая рука?» Цель: развитие мышления и внимания. Нужно: 1. Определить, в какой рукой девочка держит флажок; 2. В какой руке девочка держит шар; 3. На какой ноге стоит мальчик; 4. Какой рукой девочка держит ручку.</p>
январь 2023г	<p>Упражнение «К чему относится?» Цель: развитие мышления и внимания. Взять картинки с изображением времени года и картинки с изображением следующих предметов: саней, лыж, лодки и тому подобное. Ребенок должен назвать предмет и подложить к картинкам с изображением временем года.</p> <p>Упражнение - приветствие. Цель: создание положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия и доброжелательности, снятие эмоционального напряжения. Я улыбаюсь солнышку: «Здравствуй золотое!» Я улыбаюсь цветочку, Пусть он цветет Улыбаюсь дождю: «Лейся, как из ведра!» И тебе улыбаюсь, Желаю я добра.</p> <p>Упражнение «Пальчиковая семья» Цель: развитие мелкой моторики. Дети разгибают согнутые в кулак пальцы, начиная с большого и приговаривая: - Этот пальчик - наш дедушка, - А этот - бабушка, - Этот пальчик - наш папочка, - А этот - мамочка,</p>

	<p>- Ну а этот маленький, - Их сынок удаленький.</p> <p>«Пальчики здороваются»: 1-й вариант - каждым пальчиком по очереди коснуться большого пальца, далее собрать пальцы в пучок сначала на одной руке, потом на второй, потом на обеих одновременно;</p> <p>2-й вариант - сложить руки ладонями друг к другу, коснуться большими пальцами друг друга, указательными и т. д., затем всеми одновременно.</p> <p>«Дети бегают» - пальцы как в предыдущем упражнении, но теперь их нужно поставить на стол и «побегать» сначала одной рукой, затем другой, потом обеими.</p> <p>«Очки» - создать два круга из крупных и указательных пальцев, соединить их.</p> <p>«Разговор» - сжать пальцы в кулаки, большие вытянуть вверх, свести их. Все эти упражнения можно объединить, выстроив логическую последовательность, это будет способствовать развитию воображения детей. Лучше сделать это на втором занятии.</p>
<p>февраль 2023г</p>	<p>Упражнение «Наложённые рисунки» Цель: коррекция восприятия, внимания. Ход упражнения: детям предлагаются рисунки с изображением контуров предметов, наложенных друг поверх друга. Ребенку необходимо назвать предметы, которые изображены и обвести их по контуру.</p> <p>Игра «Фигуры» Цель: Игра состоит из 24 карточек (8х6 см) с изображением геометрических фигур четырех видов, четырех цветов (синие, красные, зеленые, желтые), большого и маленького размера.</p> <p>1-й вариант. Молча разложить фигуры в кучки: сначала в 3 кучки в соответствии с формой, затем в 3 кучки в соответствии с цветом.</p> <p>2-й вариант. Положить на стол любую карточку с фигурой, ребенка попросить выложить карту с фигурой, отличной только одним признаком. Например: если маленький красный круг, то ребенок должен положить большой красный круг или маленький красный квадрат и т.д.</p> <p>Упражнение «Петух» Цель: развитие мелкой моторики рук. Каждому ребенку нужны: простой карандаш, лист бумаги с изображением петуха. Задача: обвести рисунок и раскрасить его.</p> <p>Интересные упражнения для «послушных» пальчиков «Собака» - соединить большой, средний и безымянный пальцы, указательный и мизинец поднять вверх «Коза» - поднять вверх указательный и мизинец «Конь» - указательный палец выставлен вперед, остальные бегут по столу «Лес» - руки стоят локтями на столе, пальцы растопырены, как можно шире. Двигать кистями рук, имитируя деревья, ветки которых качает ветер «Зайчик» - большим пальцем прижать к ладони безымянный и мизинец, указательный и средний расправлены, пошевелить ими. Сначала одной рукой показать «зайчика» потом другой, потом обеими одновременно.</p>
<p>март 2023г</p>	<p>Упражнение «Найди такую, как у меня» Цель: коррекция внимания, восприятия. Ход упражнения: каждому ребенку дается лист бумаги с изображением геометрических фигур. Педагог показывает геометрическую фигуру и</p>

	<p>предлагает найти такую же на своем листе.</p> <p>Упражнение «Четвертый лишний» Цель: коррекция способности к обобщению. Ход упражнения: педагог предлагает детям рисунок с изображением 4-5 предметов, один из которых не имеет общего существенного признака, характерного для остальных. Необходимо определить лишний предмет и обосновать свой выбор.</p> <p>Упражнение «Узнай букву на ощупь» Цель: развитие тактильных ощущений, воображения. Ход упражнения: ребенку завязывают глаза и предлагают на ощупь из пластиковых букв узнать букву или найти заданную.</p> <p>Упражнение «Да или нет?» Цель: развитие мышления. Бывает так или нет? Скажи, какие фразы правильные, а какие нет. Объясни, почему? - Заяц летит в небе. - Волк бродит по лесу. - Яблоко соленое. - Человек вьет гнездо. - Кот гуляет на крыше.</p>
апрель 2023г	<p>Дидактическая игра «Наведи порядок» Цель: развивать внимание память, процессы мышления, целеустремленность, умение достигать цели. Материал: картинки 6 х 6 с изображением (овощей, фруктов, игрушек). Ход игры: предлагается детям навести порядок и сложить картинки соответственно по группам овощи к овощам, фрукты к фруктам, игрушки к игрушкам.</p> <p>Упражнение «Обведи по контуру и разрисуй» Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев рук. Психолог предлагает детям обвести по контуру предметные рисунки, раскрасить их.</p> <p>Упражнение «Обведи по контуру и разрисуй» Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев рук, уровень саморегуляции. Материал: психолог предлагает детям обвести по контуру предметные рисунки, раскрасить их и назвать, что получилось.</p> <p>Дидактическая игра «Наведи порядок» Цель: развивать внимание, мышление, сосредоточение, целеустремленность. Материал: предметные картинки с изображением одежды, игрушек и мебели. Ход игры: психолог предлагается детям навести порядок и сложить картинки соответственно по группам одежду к одежде, игрушки к игрушкам, а мебель к мебели.</p>
май 2023г	<p>Пальчиковая гимнастика Цель: развитие мелкой моторики. Ход упражнения: «Замок» На двери висит замок — Кто его открыть бы смог? (Быстрое соединение пальцев в замок.) Потянули...</p>

(Тянем кисти в стороны.)

Покрутили...

(Волнообразные движения.)

Постучали...

(Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)

И открыли!

(Пальцы расцепились.)

Дидактическая игра «Сравним»

Цель: развивать память, мышление, наблюдательность, речь.

Материал: картинки с изображением многоэтажного дома и маленькой избушки.

Ход игры: дети с помощью психолога дают сравнительную характеристику домам:

- Один дом маленький, а другой ... (большой).
- Один дом низкий, а другой ... (высокий).
- В одном доме одно окошко, а в другом ... (много).
- В одном доме есть дымоход, а в другом ... (нет).
- В одном доме нет подъездов, а в другом ... (есть).
- Один дом из дерева, а другой из ... (кирпича).
- Маленький дом построили быстрее, а большой ... (дольше).

Упражнение «Пальчики»

Цель: развитие мелкой моторики.

Ход упражнения: ребенку предлагается переплести пальцы рук, сложенных на колени таким образом, чтобы остались свободными только большие пальцы. По команде «Начали», ребенок должен медленно вращать большие пальцы друг вокруг друга с постоянной скоростью и в одном направлении, следя за тем, чтобы они не касались друг друга. По команде «Стоп» упражнение прекращается. После этого по команде «Начали» ребенок продолжает вращать большие пальцы друг вокруг друга в противоположном направлении. Направления вращения необходимо менять.

Дидактическая игра «Подбери чашки к блюдам»

Цель: развивать внимание, мышление, сосредоточение.

Материал: плоские картинки с изображением чашек и блюдец разных цветов или набор цветной посуды (чашек и блюдец).

Ход игры: психолог предлагается детям подобрать чашки к блюдам по цвету и назвать и показать какого цвета посуда.

Игра «Путаница»

Перед началом игры с детьми следует обсудить значение слова «путаница». Далее беремся за поиск «запутанных» слов. Объяснить последовательность игры: слушать внимательно, определять в предложении слова, которые «запутались» или поменялись местами, и исправлять ошибки.

- На сосульке висит крыша.
- На солнце сияет небо.
- Телевизор смотрит маму.
- Мышка поймала кошку.
- На котлете лежит тарелка.
- Газета читает папы.
- В рыбе плавает море.
- По машине едет дорога.

2.2.3. План коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по формированию способности к передвижению

Сроки	Мероприятия
октябрь 2022г.	<p>Артикуляционная гимнастика: (Язычок сидит в домике, вышел, посмотрел влево в право, снова спрятался в домик).</p> <p>Игра «Найди и покажи» А какие овощи любит есть зайчик? (<i>Морковка, капуста</i>)</p>
ноябрь 2022г.	<p>Дидактическая игра «Что съел зайка?» Цель: Развитие мелкой моторики рук. Указательным пальцем левой руки дети выполняют круговые движения по ладони правой руке и хлопают в ладоши.</p> <p>Дидактическая игра: «Переложил овощи» Цель: Развивать мелкую моторику пальцев и координацию рук.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Капуста» Игра: «На! Дай!» Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение слов НА и ДАЙ; повторение фраз НА МЯЧИК, ДАЙ КУБИК, НА ЛОЖКУ и т.д. в самых разных ситуациях (игровых и бытовых) с самыми разными предметами.</p>
декабрь 2022г.	<p>Игра: «Колючий ежик» Цель: развитие мелкой моторики пальцев. Развитие слуха. Педагог играет на дудочке, барабане, бубне, погремушке. Дети узнают звучание отвернувшись.</p> <p>Игра «Зайка серенький сидит» Работа над темпом и ритмом речи (координация слов с движением, активизация в речи глаголов).</p>
январь 2023г.	<p>Дидактическая игра «Подбери слово» Цель: развивать память, мышление, наблюдательность, речь. Материал: изображение времени года зимы. Ход игры: психолог задает вопросы, а ребенок дает ответ: - Зима какая? (Холодная, снежная, морозная, белая, строгая) - Снег какой? (Холодный, белый, мокрый, блестящий, пушистый) - Небо зимой какое? (Серое, мрачное, облачное, печальное) - Солнце зимой какое? (Светит и не греет, редко появляются) - Ветер зимой какой? (Холодный, ледяной, сильный)</p> <p>Чистоговорки Предложить ребенку повторить чистоговорки Цель: развитие речи Ма - ма - ма - на дворе зима Ом- ом-ом - слепим снежный дом. Мы- мы-мы - дождалась зимы Ды-ды-ды- на снегу следы Ать-ать-ать – я иду гулять Ну-ну-ну – саночки тяну Ок-ок-ок - на дворе снежок Ос-ос-ос - я укутал шарфом нос. Ул-ул-ул - ветерок подул. Ул-ул-ул - зимний лес уснул. Ра-ра-ра - пришла зимняя пора. Ра-ра-ра - вьюга с самого утра.</p>

	<p>Ры-ры-ры - прокачусь с горы. Ру-ру-ру – начинаем мы игру. Ре-ре-ре – санки на горе Ри-ри-ри - на рябину посмотри. Дидактическая игра «Кто где живет?» Цель: учить детей различать и называть диких и домашних животных; классифицировать их, развивать речь, память, внимание; воспитывать любовь к природе. Материал: наборы игрушек или картинок: «Домашние животные», «Дикие животные»; изображение леса и сельского подворья. Ход игры: психолог предлагает детям взять игрушку или картинку с изображением животного, назвать ее и «поселить» ее там, где она живет. Если это дикое животное, то ребенок ставит игрушку рядом с картинкой леса, а если домашнее - возле дома бабушки</p>
<p>февраль 2023г.</p>	<p>Дидактическая игра «Назови одним словом» Цель: учить подбирать обобщающее понятие; развивать память, мышление, внимание, речь. Материал: картинки с изображением групп предметов (игрушки, посуда, одежда, мебель, обувь). Ход игры: предложить ребенку рассмотреть рисунки и назвать одним словом все то, что изображено на отдельных строчках. Дидактическая игра «Назови предметы» Цель: развивать внимание, память, активизировать процессы перевода слов из пассивного в активный словарь. Материал: предметные картинки с изображением посуды. Ход игры: логопед выставляет на столе картинки с изображением посуды и предлагает детям внимательно их рассмотреть и показав, отметить, что изображено на картинках. Вопросы к детям: Какая посуда изображена на рисунках? Когда ее используют? Дидактическая игра «Какая группа предметов исчезла?» Цель: развивать внимание, память, активизировать процессы перевода слов из пассивного в активный словарь. Ход игры: педагог выставляет на столе четыре карточки с изображением посуды, мебели, одежды и электроприборов, предлагает ребенку внимательно рассмотреть предметы на каждой карточке и назвать их одним словом и запомнить. Затем дети закрывают глаза, а педагог прячет один из четырех групп предметов. Дети открывают глаза и называют, какая группа исчезла.</p>
<p>март 2023г.</p>	<p>Упражнение «Дома» Цель: развивать сосредоточенность, память, мышление, наблюдательность, речь. Материал: картинки с изображением многоэтажного дома и маленького дома. Педагог проводит беседу с детьми по рисункам, расположенными на доске. Сначала дети видят изображение одноэтажного дома. Вопросы к ребенку: что изображено на доске? (Дом, дом, домик). Какой он? (Маленький красивый, деревянный). Что есть в доме? (Окна, двери, крыша, труба ...). Сколько окон в доме? (Одно). На доске появляется рядом с предыдущим изображением появляется изображение многоэтажного дома. Дидактическая игра «Назови малыша, маму и папу»</p>

	<p>Цель: упражнять в правильном названии домашних животных и их детенышей; развивать слуховую память, мышление, речь; закреплять навыки ловли и бросания мяча.</p> <p>Материал: мяч.</p> <p>Ход игры: бросает мяч ребенку и называет животных, ребенок называя детенышей этих животных возвращает мяч психологу.</p> <p>Кот - кошка - ... (котенок) Пес - собака - ... (щенок) Бык - корова - ... (теленок) Баран - овечка - ... (ягненок) Козел - коза - ... (козленок) Лошадь - кобыла - ... (жеребенок).</p>
<p>апрель 2023г.</p>	<p>Дидактическая игра «Будь внимательным»</p> <p>Цель: развивать фонематический слух, внимание, мышление.</p> <p>Ход игры: дети слушают путаницу и рассказывают, что в ни было неправильно и слов «заблудились».</p> <p>Корова мычит: «Ко – ко - ко! Дам всем детям молоко» Киса говорит: «Гав - гав - гав!» Жеребенок ржет: «Мур - мур - мур.» Ну, а собачка говорит: «Бе - е - е!»</p> <p>Упражнение «Большие ноги идут по дороге».</p> <p>Учить проговаривать звукоподражание, слова и фразы: Кап–капает вода, Куп–куп–мама купает ребенка, Ай-я-йй–девочка испачкалась, ванна, вода, мой, мою, мыть, мою ноги(руки) Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать направленную воздушную струю–дыхательное упражнение «Мыльные пузыри»</p>
<p>май 2023г</p>	<p>Дидактическая игра «Назови одним словом»</p> <p>Цель: учить подбирать обобщающее понятие; развивать память, мышление, внимание, речь.</p> <p>Материал: картинки с изображением групп предметов (игрушки, посуда, одежда, мебель).</p> <p>Ход игры: предложить ребенку рассмотреть рисунки и назвать одним словом то, что изображено в отдельных строчках.</p> <p>Дидактическая игра «Будь внимательным»</p> <p>Цель: развивать фонематический слух, внимание, мышление.</p> <p>Ход игры: дети слушают путаницу и рассказывают, что в ни было неправильно и слов «заблудились».</p> <p>Корова мычит: «Ко – ко - ко! Дам всем детям молоко» Киса говорит: «Гав - гав - гав!» Жеребенок ржет: «Мур - мур - мур.» Ну, а собачка говорит: «Бе - е - е!»</p> <p>Дидактическая игра «Одежда»</p> <p>Цель: уточнение и расширение предметного словаря по теме. Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ой-ой-ой!–уколот пальчик, Пш-ш-ш!–гладим бельё, Т-т-т!–шьём на машинке.</p>

2.3. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Способность к общению - способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки, хранения, воспроизведения и передачи информации.

Ограничение способности к общению по степени выраженности: 1 степень - незначительные нарушения функций; способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации; использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи; при изолированном поражении органа слуха способность к общению с использованием невербальных способов общения .

2.3.1. План коррекционно-развивающей работы воспитателя по формированию способности к общению

Сроки	Мероприятия
октябрь 2022г.	<p><u>Тема: Игрушки</u></p> <p>1. Подвижные игры «Гном», «Тихо- тихо, еле-еле...» Мелкая моторика: «Собери пирамидку» «Собери матрешку», «Что спряталось в комочке?», «Чудесный мешочек»</p> <p>2. Пальчиковая игра: «ИГРУШКИ» Есть игрушки у меня: (Хлопаем в ладоши) Паровоз и два коня, (Здесь и далее загибаем поочередно пальчики) Серебристый самолёт, Три ракеты, вездеход, Самосвал, Подъёмный кран.</p> <p>3. Мелкая моторика: «Собери пирамидку», «Собери матрешку»</p> <p>4. Развитие зрительного внимание, мышления – упражнение «Подбери мячикам половинки»</p> <p><u>Тема: Овощи. Огород.</u></p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, Раз, два, три, Что в корзинке посмотри...», «Репка» <u>«ОВОЩИ»</u> Собираем мы в лукошко И морковку, и картошку. Огурцы, фасоль, горох Урожай у нас неплох. (Поочередно загибать пальчики к ладошке, начиная с большого).</p> <p>2. Подвижная игра «В огороде мы гуляем», «Выйди, Ваня, в кружок»</p> <p><u>Тема: Осень. Деревья.</u></p> <p>Подвижная игра «Дует, дует ветер, дует, задувает.» «Солнышко и дождик» «Мы- осенние листочки...» Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, Раз, два, три, Что в корзинке посмотри...» «Вышел дождик погулять...»</p> <p><u>ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ</u> Раз, два, три, четыре, пять, (загибать пальцы, начиная с большого) Будем листья собирать. (сжимать и разжимать кулачки)</p>

	<p>Листья берёзы, листья рябины, (загибать пальчики, начиная с большого) Листья тополя, листья осины, Листики дуба мы соберём. Маме осенний букет принесем.</p>
ноябрь 2022г.	<p><u>Тема: Я. Части тела и лица</u> Подвижная игра «Это я» «Мы руки поднимаем...» «Мы ногами топ- топ...» «По ровненькой дорожке шагают наши ножки...» Пальчиковая гимнастика «Мы рисовали» «Этот пальчик хочет спать...» «ВСТРЕЧА» На правой ручке - пальчики. На левой ручке – пальчики. Пришла пора им встретиться Готовьте чемоданчики! (пальцами правой руки по очереди здороваться с пальцами левой руки, прикасаясь друг к другу кончиками) <u>Тема: Туалетные принадлежности</u> Подвижная игра «Умывалочка», «Где же, где же наши уши?» «Водичка, водичка, умой наше личико...» Пальчиковая гимнастика «Мыло бывает разным, преразным...», «Пузыри» <u>Тема: Одежда</u> Пальчиковая гимнастика «В понедельник я кроила...» «Шляпка для Лили» «Дети одеваются» <u>«Маша варежку надела»:</u> Маша варежку надела «Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал». Маша варежку сняла: «Поглядите – ка, нашла! Ищешь, ищешь и найдёшь, Здравствуй, пальчик, как живёшь?» Сжать пальцы в кулачок. (Все пальцы разжать, кроме большого. Разогнуть большой палец. Сжать пальцы в кулачок, отделить большой палец.) Подвижная игра «Это платье для Танюши», «Брюки»</p>
декабрь 2022г.	<p><u>Тема: Обувь</u> Подвижная игра «Тапки» «Ботинки» «Маленькие ножки» «Считалка с баумачком» «Дети туфли обували» Пальчиковая гимнастика «Зайка» «Новые кроссовки» «Обувь».</p>

	<p>Раз, два, три, четыре, пять Будем обувь считать: Раз – туфли, Ребенок загибает пальцы на руке. Два – сапожки, Три ботинки, Четыре – босоножки И, конечно, тапки – пять. Ножкам надо отдыхать. Учить находить из ряда картинок лишнюю, развивать зрительное внимание и мышление – упражнение «<i>Четвертый лишний</i>».</p> <p><u>Тема: Мебель</u> Пальчиковая гимнастика «<i>Стул</i>» «<i>Стол</i>» «<i>Кроватка</i>» Подвижная игра «<i>Мебельный магазин</i>», «<i>Мы играли, мы играли...</i>»</p> <p><u>Тема: Новый год. Елка</u> Подвижная игра «<i>Маленькой елочке холодно зимой...</i>» «<i>Елочная игрушка</i>» «<i>Елка</i>» Мелкая моторика «<i>Бусы на елку</i>», «<i>Обведи гирлянды по точкам</i>»</p>
<p>январь 2023г.</p>	<p><u>Тема: Зима. Зимние забавы</u> Подвижная игра «<i>Выпал беленький снежок...</i>» «<i>Саночки</i>» «<i>Зимние забавы</i>» Массаж рук «<i>Ежик</i>» Пальчиковая гимнастика «<i>Зимняя прогулка</i>», «<i>Елочка</i>» Группировка предметов по цвету, закрепление знания основных цветов и умение их различать – упражнение «<i>Найди рукавички одинакового цвета</i>». Раскладывание игрушек в заданной последовательности (2-3 игрушки).</p> <p><u>Тема: Посуда</u> Подвижная игра «<i>Я- чайник- ворчун</i>» «<i>Тарелка</i>», «<i>Чашка</i>» Пальчиковая гимнастика «<i>Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли...</i>» <u>«Посуда».</u> Ребёнок перекачивает пальцами по столу карандаш вперёд – назад. Тили – тали, тили – тали, Карандашик мы катали, Карандашик мы катали [И посуду] называли: Чайник, чашка, блюдце, вилка, Миска, ложка, нож, бутылка.</p>
<p>февраль 2023г.</p>	<p><u>Тема: Продукты питания</u> Подвижная игра</p>

	<p>«Каша» «Есть- пить» «Мельница» «Съедобное-несъедобное» Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим, рубим...» «Ладушки» <u>Тема: Домашние птицы</u> Подвижная игра «Куры» «Вышла курочка гулять...» «Шел по берегу петух...» «Уточки» Пальчиковая гимнастика «Гусь» «Утёнок» Ты, утенок, не пищи! Лучше маму поищи. (Сжимать в кулачки и разжимать пальцы сразу двух рук.) Можно использовать резиновые игрушки <u>Тема: Домашние животные и их детеныши (кошка с котятми, собака со щенятами)</u> Подвижная игра «Кошка Лушка» «Корова» «Кот и мыши» «Котенок- шалун» «Пес Барбос» Пальчиковая гимнастика «Кошка ниточки мотала»</p>
<p>март 2023г.</p>	<p><u>Тема: Мамин праздник. Мама на работе.</u> Подвижная игра «Как у мамы нашей руки» «Помощники» «Большая стирка» «Подарок маме» Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники» «Мамин день» «Пирог для мамочки» <u>Тема: Домашние животные и их детеныши (лошадь с жеребенком, корова с теленком)</u> Подвижная игра «Корова» «Кошки - мышки» «Лошадки» «Коровы и телята» «Пес Барбос» «Я по лугу хожу» Пальчиковая гимнастика «Кошка ниточки мотала» Развитие умения сравнивать предметы, заметно различающиеся по величине и высоте – лото «Большой-маленький». Раскладывание картинок в заданной последовательности (2-3картинки).</p>

	<p><u>Тема: Весна. Дикie птицы</u> Подвижная игра «Птички» «Чи- чи- чи - черные грачи» Пальчиковая гимнастика «Скворечник» «Птичка» Закрепление навыков работы с <i>разрезными картинками</i>. Подвижная игра «Воробей» «Ворона» «Вороны» Пальчиковая гимнастика «Птичка» «Скворечник»</p>
апрель 2023г.	<p><u>Тема: Дикie животные</u> Подвижная игра «Зайка» «Веселые зверята» «Медвежонок» «Медвежата» «Ежик» Пальчиковая гимнастика «Белка- продавец» «Разговор с ежом» Формирование умения определять лишний предмет из представленного ряда – игра «Четвертый лишний».</p> <p><u>Тема: Транспорт</u> Подвижная игра «Едем на машине» «Воробушки и автомобиль» «Ехали, ехали...» «Мы - шоферы» «Машина» «Грузовик» «Самолет» Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня...»</p>
май 2023г.	<p><u>Тема: Лето. Цветы</u> Подвижная игра «Одуванчики», «Наши алые цветки...» Пальчиковая гимнастика «Вырос высокий цветок на поляне...» Подвижная игра «Веселые бабочки» «Кузнечики» «Бабочка» Пальчиковая гимнастика «Прилетела к нам вчера...» «Пчелка»</p> <p><u>Тема: Лето. Насекомые</u> Подвижная игра «Веселые бабочки» «Кузнечики» «Бабочка»</p>

Пальчиковая гимнастика <i>«Прилетела к нам вчера...»</i> <i>«Пчелка»</i> <u>Тема: Лето. Игры с водой и песком</u> Подвижная игра <i>«Одуванчик»</i> <i>«К речке быстрой...»</i> <i>«Тихо плещется вода»</i> Пальчиковая гимнастика <i>«Лето»</i> <i>«Дождик, дождик...»</i>
--

2.3.2. План коррекционно-развивающей работы педагога-психолога по формированию способности к общению

Сроки	Мероприятия
октябрь-ноябрь 2022г.	Тема «Игрушки» Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, умение действовать с игрушками. -формировать желание ребенка эмоционально откликаться на общение со взрослым. Игры «Дай ручку», «Ку-ку», «Петрушка»; -развитие крупной моторики ребенка. Игра «Лови мяч», «Хлопаем в ладоши»; -развитие мелкой моторики и координации движения пальцев руки. Игра «Ежик» (игра с маленьким мячиком с шипами).
декабрь2022-февраль-2023	Тема «Туалетные принадлежности» Цель: формировать доступные для ребенка средства общения через знакомство с туалетными принадлежностями. -формировать интерес к игрушкам, предметами адекватным способам действия с ними. Задания: «Принеси куклу, дай куклу, возьми, расчеши, умой ит.д.»; -привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого и его действиям. Рассматривание сюжетных картинок, игра «Нравится, не нравится»; -формировать представления о своем «Я», о своей семье и взаимоотношениях в семье. Рассматривание альбома с фото семьи, театрализованная игра по сказке «Колобок»
март-май 2023г.	Тема «Одежда» Цель: развитие умения слушать и концентрировать внимание на речи собеседника, продолжение обучения простым действиям с предметами. -развитие мелкой моторики рук Игра «Украшь платочек», «Одень куклу»; -формирование умения узнавать и показывать предметы, совершать действия с ними. Игра «Сборы на прогулку»; -развитие познавательной деятельности ребенка. Игра «Подбор пары».

2.3.3. План коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по формированию способности к общению

Сроки	Мероприятия
-------	-------------

<p>октябрь -ноябрь 2022г.</p>	<p>Тема: «Игрушки» Цель: Уточнение и расширение ребёнка знаний ребёнка об игрушках. Формировать умение договаривать за учителем-логопедом звуки, слоги: У-у-у–самолет, Ы-ы-ы–пароход, Туту-ту–паровоз, Би-би-би–машина, Ду-ду-ду–дудочка, Та-та-та–барабан и др. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И ,развивать модуляцию голоса–игра “Пой со мной”. Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы–дыхательное упражнение “Вертушка”</p>
<p>декабрь2022- февраль-2023</p>	<p>Тема: «Туалетные принадлежности» Цель: Развитие понимания чужой речи, накопление пассивного словаря по теме. Развивать подражание движениями речи взрослого–упражнение “Большие ноги идут по дороге”. Учить проговаривать звукоподражание, слова и фразы: Кап–капает вода, Куп–куп–мама купает ребенка, Ай-я-яй–девочка испачкалась, ванна, вода, мой, мою, мыть, мою ноги(руки) Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать направленную воздушную струю–дыхательное упражнение“ Мыльные пузыри”</p>
<p>март-май 2023г.</p>	<p>Тема: «Одежда» Цель: уточнение и расширение предметного словаря по теме. Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого–повторение слов НА и ДАЙ. Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ой-ой-ой!–уколот пальчик, Пш-ш-ш!–гладим бельё, Т-т-т!–шьём на машинке.</p>

Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к самообслуживанию	осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к передвижению	осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к общению	осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Реализация Программы через занятия

Занятие с педагогом-психологом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	20 мин 1 раз в неделю
Занятие с учителем-логопедом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	20 мин 1 раз в неделю

Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом

Формы совместной деятельности	время
Сюжетно-ролевые игры	6 мин
Игровая ситуация	3 мин
Дидактические игры	8 мин
Чтение художественной литературы	5 мин
Пальчиковые игры	5 мин
Музыкальные игры	5 мин
Артикуляционная гимнастика	3 мин
Игры с песком	6 мин
Игровая ситуация	3 мин
Игровое упражнение	5 мин

Реализация Программы в процессе самостоятельной деятельности

Формы самостоятельной деятельности	время
------------------------------------	-------

Сюжетно-ролевые игры	15 мин
Настольно-печатные игры, игры с конструктором, развивающие игры	8 мин

Формы организации образовательной деятельности – индивидуальная, продолжительностью 8-15 минут. Коррекционно-развивающая работа с дошкольником в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности именно игровой метод как ведущий.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

Словесные методы – чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы - дидактическая игра, создание игровой ситуации

Практические методы - упражнение (подражательно-исполнительского характера).

Индивидуальные методы - обеспечивают структуру отношений, при которых педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

Образовательная деятельность со взрослыми: показ способов выполнения всех доступных видов игры и труда, объяснение их последовательности, возможности совместных действий, действий по образцу и словесной инструкции, распределение обязанностей и планирование предстоящей работы. Ведущей формой коррекционно-развивающей работы с ребёнком является индивидуальная работа, а также предусматривается включение ребёнка инвалида во фронтальные групповые, парные виды работы.

Режимные моменты: совместная трудовая, продуктивная, двигательная активность, включение в микрогруппы из 2-3 человек, объяснение, показ. Совместная деятельность ребёнка: игровая, продуктивная, двигательная, экспериментальная деятельность, оказание взаимопомощи, участие в коллективных видах деятельности, сюжетно-ролевые игры.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

- Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;

- Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры, безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;

- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;

- Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации;

- Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;

- Слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с семьей по реализации Программы

Взаимодействие с родителями осуществляется по следующим направлениям.

1. Комплексное обследование семьи: воспитателем.

- Жилищные условия семьи
- Возраст. Образование матери и отца.
- Состав семьи и структура родственных связей.
- Полные семьи с нарушенным кровным родством (приход отчима, мачехи)
- Поколенный состав семьи (бабушка, дедушка, проживающие вместе с ребёнком)

2. Оказание психолого-педагогической помощи родителям по запросу.

3. Индивидуальное консультирование семьи по вопросам понимания проблем своего ребёнка, пути коррекции, обогащение практического опыта, понимание значимости в коррекционной работе, то что полученные результаты необходимо закреплять в повседневной жизни, в прогулках и быту.

3.2. Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды для ребенка – инвалида

Для социальной адаптации детей с речевым недоразвитием используются самые разнообразные методы и приемы обучения и воспитания детей, наиболее эффективным средством театрализованная деятельность. Участвуя в театрализованных постановках, музыкальных спектаклях и играх-драматизациях, «особые» дети быстрее адаптируются в среде детского сада. Положительные изменения проявляются у них как в личностном, так и психическом развитии. Способность к вступлению во взаимодействие с другими детьми и взрослыми у этих детей значительно выше и формируется гораздо быстрее, чем у детей, которые не участвовали в театрализованной деятельности.

Для выполнения этой задачи по социальной адаптации используются разные виды деятельности:

- трудовая деятельность и развитие моторики;
- сюжетные игры («У нас гости», «Угостим кукол чаем», «Дочки-матери»);
- театрализованные игры с использованием разных видов театра (пальчиковый, настольный, плоскостной театр на ковролине, би-ба-бо);
- изобразительная деятельность;
- развитие эмоциональной сферы детей;
- игра на музыкальных инструментах - каждому ребенку в зависимости от двигательных нарушений подбирается свой инструмент;
- исполнение песен с использованием игрушек (кукол, мягких игрушек);
- танцы под яркую, эмоциональную музыку разного характера (минорную и мажорную);
- повышение уровня самооценки у детей.

На этом этапе очень важно сформировать у детей уверенность в себе, в свои силы, возможности и способности. Выступая на праздниках, принимая посильное участие в музыкальных постановках и театрализованных играх, перед зрителями, дети учатся преодолевать тревожность, робость и страх.

Дети приобретают опыт разного рода во взаимоотношениях между героями сказки или инсценировки. Ребята учатся согласовывать свои действия с действиями своего партнера: слушать не перебивая; говорить, обращаясь к партнеру, уважительно относиться друг к другу. Это очень важно, т. к. является основой для дальнейшего общения со здоровыми сверстниками, педагогами и взрослыми.

Принимая участие в разных постановках, дети устанавливают и визуальный, т. е. зрительный контакт не только с взрослыми, но и другими детьми. Следя взглядом за одним из детей или взрослым, ребенок может исполнить практически самостоятельно достаточно

сложный танец или повторить какие-либо движения в игре, песне с движениями. Таким образом, ребенок принимает активное участие в играх, песнях, танцах и инсценировках. Через театрализованную деятельность происходит всестороннее развитие ребенка, значительно облегчается его социализация и адаптация к условиям жизни в обществе.

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно-оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом.

«Центр математического и сенсорного развития»	Геометрические плоскостные фигуры, различные по цвету, размеру. Числовой ряд. Цветные счетные палочки. Развивающие игры: «Цифры», «Мои первые цифры», «Собери бусы», «Шашки», «Шахматы». Игры на составление целого (пазлы). Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Игры для интеллектуального развития разнообразной тематики и содержания. Числовые карточки от 1 до 10. блоки Дьеньша, палочки Кюизенера, Квадраты Никитина, «Закончи ряд», «Логическая мозаика», «Сложи узор», «Соседи числа», «Состав числа», «Школа банкиров», «Возможность-потребность»
«Речевой центр»	Дидактические игры по обучению грамоте, наборы букв, раздаточный материал по обучению грамоте, подготовке руки к письму. «Магнитная азбука», «Алфавит». Логокуб по речевому развитию, Лэпбук «Речевичок», Игры словесные: «Считалки», «Чистоговорки», «Загадки», пособия «Он, она, они, оно», «Моя, мое, мой, мой», дидактические игры «Собери слово», «Составь слово»
«Центр музыки»	Игрушки - музыкальные инструменты: барабан, бубен, погремушки, дудка, гармошка, пианино, гитара, металлофон, деревянные ложки, маракасы. Музыкальные игрушки. Альбом «Музыкальные инструменты»
«Центр воды и песка»	Вода, песок. Снег, лед (зимой), земля разного состава (чернозем, песок, камни). Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Клеенчатые фартуки и нарукавники. Формочки для изготовления цветных льдинок, трубочки, магниты, увеличительное стекло, поролоновые губки. Пробирки, емкости для измерения сыпучих и жидких предметов, сосуды разных форм, природный материал, лупа, весы аптекарские; дневники для фиксации результатов опытной деятельности.
«Центр двигательной активности»	Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи пластмассовые, ленточки, кегли платочки; кольцо брос напольный; фигурки для метания; атрибуты к п/и; закаливающая дорожка; плакат «Виды спорта», ростомер,

	эспандер, скакалки
«Центр уединения»	Уголки с мягкой мебелью, с возможностью посмотреть книгу, детский журнал, альбом с семейными иллюстрациями.

Методическое обеспечение программы

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

При реализации Программы используются учебные и методические пособия

- Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2015.

– Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

– Е.А.Ульева Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012

– Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

– О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

- Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998

- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. «Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития», М.: Владос, 2003

- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

- Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в детском саду. -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Оборудования для работы по формированию способности к самообслуживанию:

- алгоритмы «Накрываем на стол», «Одевания на прогулку», «Умывания»

- пособие «Мое тело»

Оборудования для работы по формированию способности к общению:

- д/и «Что такое хорошо, что такое плохо»

- алгоритмы: Расскажи сказку «Теремок», «Колобок», «Лисичка со скалочкой», «Красная шапочка», «Три медведя»

-алгоритмы «Расскажи «О себе», «О посуде», «Осень», «Зима», «Столовые приборы», «Зимние птицы», «Правила поведения за столом», «Зимующие птицы», «Времена года», «Части суток»

- тесто для лепки

- пазл мозаика «Веселые шнурочки «забавные прищепки» «Рисуем манкой»

- массажные мячики,

- звуковые геометрические кубики.