

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тат. Каргалинская СОШ»**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
_____/ Р.С.Мурсалимова /

Протокол № 1
от « 29 » августа 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР
_____/Р.Т.Хабибулина/

Протокол № 1
от « 29 » августа 2024г.

«Утверждено»

Директор школы
_____/Т.Ф.Низамутдинова/

Приказ № 1
от « 30 » августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«ОРЛЯТА РОССИИ»**

с. Татарская Каргала, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята» разработана на основе федерального проекта «Орлята России», направлена на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся, включение школьников в позитивное преобразование социального мира, способствующее самореализации в обществе и развитию социальных возможностей.

Реализация социального заказа, отраженного в требованиях ФГОС НОО к достижению личностных результатов, ориентирует педагогов на целенаправленное формирование, а затем и на дальнейшее развитие социальной активности младших школьников.

Социальная активность в психолого-педагогических исследованиях выступает как свойство человека, как качество личности, как процесс проявления свободы личности, как движущая сила развития человека, как составная часть воспитания.

Включение младших школьников в позитивное преобразование мира определяет их жизненную позицию, ориентированную на определенную линию поведения, в основе которой лежат ценности, качества личности, отражающие субъективное отношение к обществу и которая проявляется в реальном поведении человека. Социальная активность личности является закономерным результатом социализации.

В программе понятие социальной активности младших школьников выступает как готовность к позитивному преобразованию социального мира, к включению младших школьников в общественную жизнь на основе общечеловеческих морально-нравственных ценностей, установок и норм жизни и включает следующие компоненты: мотивационный компонент (для чего я это делаю?), эмоционально-смысловой (какие эмоции испытываю?. почему эта деятельность значима для меня и других?); инструментальный компонент (как я это делаю? какими знаниями, умениями и навыками обладаю?).

Цель программы – формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи программы представлены на трех уровнях и выстроены в логике достижения воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися элементарных социальных знаний об обустройстве мира и общества, о человеке, природе, одобряемых и неодобряемых формах поведения, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества, формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение опыта самостоятельного социального действия, формирование социальных умений и навыков, позволяющих самостоятельно действовать в социальном мире.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа курса рассчитана на 17 ч, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как дискуссии, круглые столы, встречи с интересными людьми, деловые и сюжетные игры, тренинги, КТД,

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания, это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- ✓ приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности
- ✓ возможности комплектования разновозрастных групп для организации деятельности

школьников;

✓ высокой степени самостоятельности школьников, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;

✓ ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;

✓ интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается программой воспитания.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ

1. Объяснение школьникам особенностей их работы на предстоящем этапе. Предупреждение возможных сложностей. Обращение к примерам.

2. Индивидуальные консультации для школьников, которые в них нуждаются

3. Совместный анализ с ребенком той части работы, которая была выполнена им на данном этапе. Подчеркивание успехов школьника и сильных сторон его работы. Обращение внимания на слабые стороны. Предложение исправить, скорректировать, усилить их. Лучше, если сначала попытку анализа ребенок предпримет самостоятельно, затем при помощи других детей (если этот анализ проводится не индивидуально, а в группе, и при условии, что автор будет не против), а затем уже с педагогом

4. Повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем.

5. Оценивание результата работы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Трек (модуль) «Орленок-эрудит»

Воспитательные занятия (мероприятия) этого модуля (трека) проводятся в виде познавательного коллективного творческого дела (КТД), суть которого выражается в открытии детьми мира на радость и пользу друг другу, близкими далеким людям. Первичным в таком формате проведения воспитательных занятий является развитие у школьников гражданского отношения к сторонам жизни, процессам и явлениям, которые недостаточно ими познаны, являются источником тайн, загадок, требуют своего решения и открытия в коллективном поиске. Познавательные КТД обладают огромными возможностями для развития у школьников таких качеств личности, как целеустремленность, настойчивость, наблюдательность и любознательность, пылливость ума, творческое воображение, товарищеская заботливость, душевная щедрость и т.д.

Цель модуля (трека): формирование интереса к научному знанию и исследовательской деятельности, положительного отношения к школе, учебной деятельности.

Трек (модуль) «Орленок-хранитель»

В логике содержания модуля (трека) лежит технология коллективного творческого дела – создание и открытие классного музея. Это КТД на стыке познавательного и организационного. Как познавательное КТД оно направлено на открытие мира на радость и пользу друг другу, близким и далеким людям, а на первый план выступает развитие у младших школьников гражданского отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, полны тайн и загадок. В то же время это КТД рассматривается и как организационное, так как создание и открытие классного музея является живой совместной организаторской деятельностью и направлено на формирование умений коллективного планирования и коллективного поиска, развитие организаторских способностей, совершенствование коммуникативных навыков и преодоление замкнутости на своем, «детском» мире, обучение товариществу и сотрудничеству.

Цель модуля (трека): формирование познавательного интереса к изучению родного края, расширение кругозора, воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России.

Трек (модуль) «Орленок-мастер»

Реализация модуля (трека) «Орленок-Мастер» согласно календарно- тематическому планированию проходит в канун новогодних праздников, поэтому коллективным творческим делом в этом треке становится подготовка к новому году – праздник украшения новогодней ели, в мастерской Деда Мороза обучающиеся изготавливают елочных украшений для классной елки. Это КТД объединяет черты познавательного, организационного и художественно-творческого дела. КТД призвано вызвать желание радовать и удивлять, открывать мир на радость и пользу друг другу. Потенциал данного КТД как организационного состоит в том, что создание елочных игрушек и украшение классной елки является живой совместной организаторской деятельностью и направлено на формирование умений коллективного

планирования и коллективного поиска, развитие организаторских способностей, совершенствование коммуникативных навыков и преодоление замкнутости на своем, «детском» мире, обучение товариществу и сотрудничеству.

Ознакомление с историей елочных игрушек, традициями украшения новогодней ели создают представление у младших школьников о том, что каждый предмет, украшавший елку, выступает в качестве источника информации о людях и событиях. Создание памятных игрушек, символизирующих события жизни класса, воздействует эмоционально, вызывает чувство сопричастности, так как позволяет связать личное участие школьника в мероприятии с общественным, коллективным.

Мастерская новогодних поделок – коллективное дело, в которое могут быть вовлече-

ны все ученики класса, каждый может внести свой, личностный вклад. Знакомство с особенностями создания игрушек в разные эпохи и создание собственной поделки способствуют развитию наблюдательности, любознательности, творческого воображения, душевной щедрости, целеустремленности, формируют бережное отношение к истории, понимание ценности труда, творчества.

Цель модуля (трека): формирование интереса к художественно- творческой деятельности, творческого отношения к делу, бережного отношения к предметному миру, воспитание чувства сопричастности жизни класса, сплочение и развитие классного коллектива.

Трек (модуль) «Орленок-лидер»

Подготовка и проведение коллективного творческого дела в начальной школе посвящено празднованию памятной даты - Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Младшие школьники могут внести посильный вклад в общешкольное мероприятие, посвященное этой значимой для нас всех дате - разработку и презентацию устного журнала. Это КТД имеет черты познавательного, общественно-политического и организационного дела. Как познавательное КТД оно направлено на развитие у школьников гражданского отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, требуют своего раскрытия в коллективном поиске. Общественно- политическая направленность дела состоит в получении социально- значимого, общественно-полезного опыта.

Особенностью трека «Орленок-Лидер» является определение в его рамках команд постоянного состава. В предыдущих треках обучающиеся получали опыт сотрудничества, участвуя в разных группах, создаваемых по случайному выбору (например, по цвету жетона), по условию (например, по времени года дня рождения) и т.д. В данном треке происходит ознакомление с правилами и преимуществами командной работы как совместного лидерства. Основной задачей является становление у обучающихся навыков совместной деятельности, освоение технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности и объективной оценки своих и командных возможностей.

Цель модуля (трека): формирование интереса к изучению истории России, своей семьи, воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формирование чувства сопричастности и ответственности за общее дело.

Трек (модуль) «Орленок-спортсмен»

В логике содержания модуля (трека) лежит технология коллективного творческого дела – командная эстафета «Знаю – могу – умею!». Это КТД имеет черты спортивного, познавательного и организационного дела и проводится среди учеников начальных классов. Воспитательные возможности спортивного КТД заключаются в развитии у обучающихся гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, к физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества, готовым к труду и обороне. Спортивные КТД помогают совершенствовать быстроту, выносливость, находчивость и настойчивость, коллективизм и дисциплинированность. Укрепление этих качеств, приобщение к физической культуре происходит одновременно с общественно-политическим и умственным (содержание дел), нравственным (взаимоотношения участников) и художественно-эстетическим (оформление, характер действий) развитием.

Цель модуля (трека): формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли.

Трек (модуль) «Орленок-доброволец»

Содержание модуля (трека) направлено на подготовку и проведение серии добровольческих акций. Это КТД имеет черты познавательного, трудового, общественно-политического и организационного дела. Познавательный потенциал КТД заключается в его направленности на развитие у школьников гражданского отношения к такой стороне жизни, как добровольческая (волонтерская) деятельность и благотворительность, ознакомление с направлениями добровольчества в коллективном поиске. В центре внимания КТД как трудового – развитие нравственного отношения к труду, заботы об окружающих через труд-

творчество. Назначение трудового КТД – выработать взгляды на труд как источник радостной жизни, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, а также умение и привычку реально, на деле заботиться о близких людях, работать самостоятельно и творчески на пользу и радость. Общественно-политическая направленность дела состоит в получении социально-значимого, общественно-полезного опыта. Подготовка и проведение серии добровольческих акций является живой совместной организаторской деятельностью, направленной на формирование умений коллективного планирования и коллективного поиска, развитие организаторских способностей, совершенствование коммуникативных навыков, обучение товариществу и сотрудничеству.

КТД имеет выход на участие во всероссийской добровольческой акции, в которой команды лидеров выступают как организаторы на уровне школы. К участию в командах добровольцев привлекаются желающие родители. Непосредственное взаимодействие младших школьников с родителями по вопросам организации добровольческой акции формируют у детей уважительное отношение к семье, старшим, способствуют гармонизации детско-родительских отношений, усвоению образцов социально-активного поведения.

Цель модуля (трека): формирование интереса и ценностного отношения к добровольческой деятельности, расширение кругозора, воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Трек (модуль) «Орленок-эколог»

Коллективное творческое дело – создание экологического паспорта школьного двора и проведение акции «Зеленая планета» представляет способ организации всестороннего товарищеского творческого сотрудничества младших школьников в сохранении природы, решение экологических проблем. Оно объединяет в себе черты познавательного, трудового, общественно-политического и организационного дела.

Для освоения младшими школьниками действий экологической направленности выбрано ближайшее окружение – школьный двор. Областью изучения и действия является школьная территория, как правило, малознакомая современным школьникам, часто ограниченным в свободном передвижении в связи с вводимыми мерами различного характера. Актуализация личностных переживаний, непосредственное взаимодействие младших школьников с родителями на экскурсии с целью изучения школьной территории, при создании экологического паспорта двора, проведении экологической акции – все это воздействует эмоционально, способствует усвоению образцов социально-активного поведения, формирует правильные жизненные ориентиры, приобщает к вечным ценностям жизни.

Цель модуля (трека): формирование ценностного отношения к окружающему миру, воспитание экологической ответственности детей за состояние и улучшение природной среды.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>1. У ученика будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p> <p>2. У ученика будут сформированы гуманистические и демократические ценностные ориентации, ученик овладеет начальными навыками адаптации в динамичноизменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>3. У ученика будет развита самостоятельность, личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>4. У ученика будут сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>5. У ученика будет сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>6. У ученика будет сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>7. У ученика будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	<p>1. У ученика будут сформированы коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации; - умение слушать собеседника и вести диалог; - умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - умение использовать речевые средства и средства информационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; <p>2. У ученика будут сформированы познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам; - умение устанавливать аналогии и причинно- следственные связи; - умение работать с таблицами, картами, схемами; - умение кодировать и декодировать информацию. <p>У ученика будут сформированы регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать деятельность; - осуществлять самонаблюдение и самооценку; - умение анализировать причины своего успеха или неуспеха. 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; - самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для подтверждения и получения дополнительной информации; - применять математические знания для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач; - выполнению элементарных правил экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей, - элементарным способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); - устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; - практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ(цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.); - использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Тема	Основное содержание	Деятельность обучающихся
Трек «Орленок -эрудит» - 3 часов		
Как интеллектуальные игры помогают быть успешными	Значение интеллектуальных игр в развитии познавательных способностей человека, успешности учебной деятельности. Классификация интеллектуальных игр. Общие способы решения интеллектуальных игр	Сюжетные игры, беседы, дискуссии, мастерские, КТД
Презентация интеллектуальных игр и заданий	Подготовка к презентации интеллектуальных игр в группах. Представление игр группами. Распределение интеллектуальных игр по группам.	
Подводим итоги Интеллектуальная карусель	Проведение интеллектуальной игры для обучающихся первых классов. Презентация игры. Определение маршрута движения «карусели». Распределение обучающихся первых классов на команды. Прохождение этапов игры.	
Трек «Орленок-хранитель» - 2 часов		
История школы – история страны. Особенности экспонаты музея	Отбор и оформление экспонатов для классного музея. Подготовка карточек, картотеки экспонатов. Тематические выставки музея. Октябрьский и пионерский значки, символы, геральдика цвета. Связь с государственными символами того времени. Современная геральдика государственных символов и ее отражение в символах детских общественных организаций	
Экспозиции нашего музея. Наш классный музей Подводим итоги	Способы организации классного музея. Особенности размещения экспонатов. Распределение ролей в проведении презентации музея. Размещение экспонатов. Обустройство тематических выставок музея.	
Трек «Орленок - мастер» - 3 часов		
Елочные украшения. История елочных украшений	Елочные игрушки: взгляд в прошлое. Символическое значение елочных игрушек. Традиции украшения новогодней ели в семье. Игры «Создадим гирлянду»	Сюжетные игры, беседы, дискуссии, мастерские, КТД
Мастерская Деда Мороза	Подготовка рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Способы (техники) изготовления елочных игрушек. Изготовление игрушек и их презентация.	
Украшаем классную ель. Подводим итоги	Приветствие гостей праздника «Украшим нашу ель». Коллективная установка ели. Рассказ о новогодних игрушках, сделанных своими руками. Игра «Что бы сказал Дед Мороз?», «Расшифруй», «Ответная реакция». Праздничное фотографирование у новогодней ели.	

Трек «Орленок - лидер» - 2 часов		
Лидер – кто это? Лидерами не рождаются	Истории лидерства. Просмотр видео «Что делать?» о главных качествах и правилах лидера из материалов курса «Совместное лидерство» КУ РДШ. Приемы «Я выбираю, меня выбирают», «Вредные советы»	Сюжетные игры, беседы, дискуссии, мастерские, КТД
Что ценнее всего? Моя роль в команде Подводим итоги.	Важные факты о дне воинской славы. Жизнь детей-сверстников ввремя блокады. Отрывки из произведения Ю. Германа «Вот как это было», В. Дубровина «Мальчишки в сорок первом», Э. Фоняковой «Хлеб той зимы». Игра «Шкапулка вопросов». Подготовка страниц устного журнала.	
Трек «Орленок - спортсмен» - 2 часа		
Спорт и физкультура. Здоровье в порядке – спасибо зарядке!	Традиции физкультуры и спорта в нашей стране. Утренняя гимнастика. Производственная гимнастика. Польза ежедневных физических упражнений. ЗОЖ и физическая активность. Вредные привычки. Трекер здоровых привычек.	Сюжетные игры, беседы, дискуссии, мастерские, КТД
Движение – это жизнь, а жизнь – это движение! Подводим итоги	Рассказ М. Дружининой «Спортивная шоколадка». Почему движение жизненно важно для человека. Двигательный режим. Нормативы и требования. Оценка собственного двигательного режима. Способы повышения двигательного режима. Игры детства.	
Трек «Орленок - доброволец» - 3 часов		
Что такое добровольчество (волонтерство) и благотворительность	Смысл слов «доброволец», «волонтер», «благотворительность». Примеры добровольцев и добровольческих акций. Фрагмент из к/ф «Тимур и его команда» (1976 года). Деятельность Волонтеров Победы, волонтеров Олимпийских игр. Всероссийский конкурс «Доброне уходит на каникулы». Притча «Мальчик и морские звезды» . Эмблема добровольчества.	Сюжетные игры, беседы, дискуссии, мастерские, КТД
Мешочек добрых дел. Взаимопомощь и поддержка Отзовись сердцем. Добротворчество	Схема «Добро вокруг меня». Добровольческие дела. Моя помощь маме. «Домашний доброволец». Классный «Мешочек добрых дел». Подготовка школьной акции «Коробка храбрости». Информация о проведении акции. Рекомендации по отбору игрушек, игр изобразительных материалов и др. для детей, находящихся в больницах. Агитационные листовки. Решение организационных вопросов проведения общешкольной акции.	
Наша «коробка храбрости» Подводим итоги.	Схема «Добро вокруг меня». Открытие акции «Коробка храбрости». Советы родителям. Видеообращение. Наша коробка храбрости. Игрушки для коробки.	
Трек «Орленок - эколог» - 2 часа		
Что делает эколог? Фотокросс «Наш школьный двор»	Дерево возможностей (смысл слова «эколог»). Направления экологической помощи. Действия эколога. «Школьный двор глазами эколога». Экологические проблемы школьного двора.	Сюжетные игры, беседы, дискуссии, мастерские, КТД

<p>Неизведанное рядом. Что такое РСМ? Орлята-экологи – школе. Подводим итоги</p>	<p>Рубрики экологического паспорта. Общая характеристика школьной территории. Зеленые насаждения нашего двора. Пернатые друзья. Почвенный покров. Загрязнение школьной территории. Экологический прогноз. Презентация экологического паспорта школьного двора. Проведение акции по разделному сбору мусора.</p>	
--	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОРЛЯТА РОССИИ (17 часов)

№ урока	Тема урока/занятия	Дата
	«ОРЛЕНОК-ЛИДЕР»	
1	Вводный «Орляцкий урок». Лидер – это... Я могу быть лидером. Как стать лидером?	
2	КЛАССный выходной. Мы дружный класс. «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	
	«ОРЛЕНОК-Эрудит»	
3	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	
4	Развиваемся, играя! ВоображариУМ. Могу быть изобретателем	
5	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!». Итоги трека «На старте новых открытий»	
	«Орлёнок – Мастер»	
6	Мастер – это... Мастерами славится Россия. Город мастеров. От идеи – к делу! В гости к мастерам	
7	«Классный театр». «Мастер – это звучит гордо! «Путь в мастерство» – подводим итоги.	
	«Орлёнок – Доброволец»	
8	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно! Братья наши меньшие	
9	Создай хорошее настроение. С заботой о старших. Коробка храбрости.	
10	Портрет добровольца. Добровольцем будь всегда	
	«Орленок-спортсмен»	
11	«Орленок-спортсмен». Утро начинай с зарядки-будешь ты всегда в порядке!»	
	Орлёнок – Эколог»	
12	«ЭКОЛОГиЯ». Каким должен быть настоящий эколог? Мой след на планете. Что должен знать и уметь эколог?	
13	Экология на практике. Восхищаемся красивым миром. Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. «Шагая в будущее – помни о планете»	
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	
14	Орлёнок – Хранитель исторической памяти. Хранитель семейных традиций.	
15	Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны. Кодекс «Орлёнка – Хранителя» Я – хранитель, мы – хранители.	
16	Историческое чаепитие. Знать, чтобы хранить	
17	Подведение итогов. Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята» разработана на основе федерального проекта «Орлята России», направлена на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся, включение школьников в позитивное преобразование социального мира, способствующее самореализации в обществе и развитию социальных возможностей.

Реализация социального заказа, отраженного в требованиях ФГОС НОО к достижению личностных результатов, ориентирует педагогов на целенаправленное формирование, а затем и на дальнейшее развитие социальной активности младших школьников.

Социальная активность в психолого-педагогических исследованиях выступает как свойство человека, как качество личности, как процесс проявления свободы личности, как движущая сила развития человека, как составная часть воспитания.

Включение младших школьников в позитивное преобразование мира определяет их жизненную позицию, ориентированную на определенную линию поведения, в основе которой лежат ценности, качества личности, отражающие субъективное отношение к обществу и которая проявляется в реальном поведении человека. Социальная активность личности является закономерным результатом социализации.

В программе понятие социальной активности младших школьников выступает как готовность к позитивному преобразованию социального мира, к включению младших школьников в общественную жизнь на основе общечеловеческих морально-нравственных ценностей, установок и норм жизни и включает следующие компоненты: мотивационный компонент (для чего я это делаю?), эмоционально-смысловой (какие эмоции испытываю?. почему эта деятельность значима для меня и других?); инструментальный компонент (как я это делаю? какими знаниями, умениями и навыками обладаю?).

Цель программы – формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи программы представлены на трех уровнях и выстроены в логике достижения воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися элементарных социальных знаний об обустройстве мира и общества, о человеке, природе, одобряемых и неодобряемых формах поведения, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества, формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение опыта самостоятельного социального действия, формирование социальных умений и навыков, позволяющих самостоятельно действовать в социальном мире.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа курса рассчитана на 17 ч, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как дискуссии, круглые столы, встречи с интересными людьми, деловые и сюжетные игры, тренинги, КТД,

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания, это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- ✓ приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности

- ✓ возможности комплектования разновозрастных групп для организации деятельности школьников;
- ✓ высокой степени самостоятельности школьников, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ✓ ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- ✓ интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается программой воспитания.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ

6. Объяснение школьникам особенностей их работы на предстоящем этапе. Предупреждение возможных сложностей. Обращение к примерам.
7. Индивидуальные консультации для школьников, которые в них нуждаются
8. Совместный анализ с ребенком той части работы, которая была выполнена им на данном этапе. Подчеркивание успехов школьника и сильных сторон его работы. Обращение внимания на слабые стороны. Предложение исправить, скорректировать, усилить их. Лучше, если сначала попытку анализа ребенок предпримет самостоятельно, затем при помощи других детей (если этот анализ проводится не индивидуально, а в группе, и при условии, что автор будет не против), а затем уже с педагогом
9. Повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем.
10. Оценивание результата работы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Трек (модуль) «Орленок-эрудит»

Воспитательные занятия (мероприятия) этого модуля (трека) проводятся в виде познавательного коллективного творческого дела (КТД), суть которого выражается в открытии детьми мира на радость и пользу друг другу, близкими далеким людям. Первичным в таком формате проведения воспитательных занятий является развитие у школьников гражданского отношения к сторонам жизни, процессам и явлениям, которые недостаточно ими познаны, являются источником тайн, загадок, требуют своего решения и открытия в коллективном поиске. Познавательные КТД обладают огромными возможностями для развития у школьников таких качеств личности, как целеустремленность, настойчивость, наблюдательность и любознательность, пылливость ума, творческое воображение, товарищеская заботливость, душевная щедрость и т.д.

Цель модуля (трека): формирование интереса к научному знанию и исследовательской деятельности, положительного отношения к школе, учебной деятельности.

Трек (модуль) «Орленок-хранитель»

В логике содержания модуля (трека) лежит технология коллективного творческого дела – создание и открытие классного музея. Это КТД на стыке познавательного и организационного. Как познавательное КТД оно направлено на открытие мира на радость и пользу друг другу, близким и далеким людям, а на первый план выступает развитие у младших школьников гражданского отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, полны тайн и загадок. В то же время это КТД рассматривается и как организационное, так как создание и открытие классного музея является живой совместной организаторской деятельностью и направлено на формирование умений коллективного планирования и коллективного поиска, развитие организаторских способностей, совершенствование коммуникативных навыков и преодоление замкнутости на своем, «детском» мире, обучение товариществу и сотрудничеству.

Цель модуля (трека): формирование познавательного интереса к изучению родного края, расширение кругозора, воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России.

Трек (модуль) «Орленок-мастер»

Реализация модуля (трека) «Орленок-Мастер» согласно календарно- тематическому планированию проходит в канун новогодних праздников, поэтому коллективным творческим делом в этом треке становится подготовка к новому году – праздник украшения новогодней ели, в мастерской Деда Мороза обучающиеся изготавливают елочных украшений для классной елки. Это КТД объединяет черты познавательного, организационного и художественно-творческого дела. КТД призвано вызвать желание радовать и удивлять, открывать мир на радость и пользу друг другу. Потенциал данного КТД как организационного состоит в том, что создание елочных игрушек и украшение классной елки является живой совместной организаторской деятельностью и направлено на формирование умений коллективного

планирования и коллективного поиска, развитие организаторских способностей, совершенствование коммуникативных навыков и преодоление замкнутости на своем, «детском» мире, обучение товариществу и сотрудничеству.

Ознакомление с историей елочных игрушек, традициями украшения новогодней ели создают представление у младших школьников о том, что каждый предмет, украшавший елку, выступает в качестве источника информации о людях и событиях. Создание памятных игрушек, символизирующих события жизни класса, воздействует эмоционально, вызывает чувство сопричастности, так как позволяет связать личное участие школьника в мероприятии с общественным, коллективным.

Мастерская новогодних поделок – коллективное дело, в которое могут быть вовлече-

ны все ученики класса, каждый может внести свой, личностный вклад. Знакомство с особенностями создания игрушек в разные эпохи и создание собственной поделки способствуют развитию наблюдательности, любознательности, творческого воображения, душевной щедрости, целеустремленности, формируют бережное отношение к истории, понимание ценности труда, творчества.

Цель модуля (трека): формирование интереса к художественно- творческой деятельности, творческого отношения к делу, бережного отношения к предметному миру, воспитание чувства сопричастности жизни класса, сплочение и развитие классного коллектива.

Трек (модуль) «Орленок-лидер»

Подготовка и проведение коллективного творческого дела в начальной школе посвящено празднованию памятной даты - Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Младшие школьники могут внести посильный вклад в общешкольное мероприятие, посвященное этой значимой для нас всех дате - разработку и презентацию устного журнала. Это КТД имеет черты познавательного, общественно-политического и организационного дела. Как познавательное КТД оно направлено на развитие у школьников гражданского отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, требуют своего раскрытия в коллективном поиске. Общественно- политическая направленность дела состоит в получении социально- значимого, общественно-полезного опыта.

Особенностью трека «Орленок-Лидер» является определение в его рамках команд постоянного состава. В предыдущих треках обучающиеся получали опыт сотрудничества, участвуя в разных группах, создаваемых по случайному выбору (например, по цвету жетона), по условию (например, по времени года дня рождения) и т.д. В данном треке происходит ознакомление с правилами и преимуществами командной работы как совместного лидерства. Основной задачей является становление у обучающихся навыков совместной деятельности, освоение технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности и объективной оценки своих и командных возможностей.

Цель модуля (трека): формирование интереса к изучению истории России, своей семьи, воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формирование чувства сопричастности и ответственности за общее дело.

Трек (модуль) «Орленок-спортсмен»

В логике содержания модуля (трека) лежит технология коллективного творческого дела – командная эстафета «Знаю – могу – умею!». Это КТД имеет черты спортивного, познавательного и организационного дела и проводится среди учеников начальных классов. Воспитательные возможности спортивного КТД заключаются в развитии у обучающихся гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, к физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества, готовым к труду и обороне. Спортивные КТД помогают совершенствовать быстроту, выносливость, находчивость и настойчивость, коллективизм и дисциплинированность. Укрепление этих качеств, приобщение к физической культуре происходит одновременно с общественно-политическим и умственным (содержание дел), нравственным (взаимоотношения участников) и художественно-эстетическим (оформление, характер действий) развитием.

Цель модуля (трека): формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли.

Трек (модуль) «Орленок-доброволец»

Содержание модуля (трека) направлено на подготовку и проведение серии добровольческих акций. Это КТД имеет черты познавательного, трудового, общественно-политического и организационного дела. Познавательный потенциал КТД заключается в его направленности на развитие у школьников гражданского отношения к такой стороне жизни, как добровольческая (волонтерская) деятельность и благотворительность, ознакомление с направлениями добровольчества в коллективном поиске. В центре внимания КТД как трудового – развитие нравственного отношения к труду, заботы об окружающих через труд-

творчество. Назначение трудового КТД – выработать взгляды на труд как источник радостной жизни, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, а также умение и привычку реально, на деле заботиться о близких людях, работать самостоятельно и творчески на пользу и радость. Общественно-политическая направленность дела состоит в получении социально-значимого, общественно-полезного опыта. Подготовка и проведение серии добровольческих акций является живой совместной организаторской деятельностью, направленной на формирование умений коллективного планирования и коллективного поиска, развитие организаторских способностей, совершенствование коммуникативных навыков, обучение товариществу и сотрудничеству.

КТД имеет выход на участие во всероссийской добровольческой акции, в которой команды лидеров выступают как организаторы на уровне школы. К участию в командах добровольцев привлекаются желающие родители. Непосредственное взаимодействие младших школьников с родителями по вопросам организации добровольческой акции формируют у детей уважительное отношение к семье, старшим, способствуют гармонизации детско-родительских отношений, усвоению образцов социально-активного поведения.

Цель модуля (трека): формирование интереса и ценностного отношения к добровольческой деятельности, расширение кругозора, воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Трек (модуль) «Орленок-эколог»

Коллективное творческое дело – создание экологического паспорта школьного двора и проведение акции «Зеленая планета» представляет способ организации всестороннего товарищеского творческого сотрудничества младших школьников в сохранении природы, решение экологических проблем. Оно объединяет в себе черты познавательного, трудового, общественно-политического и организационного дела.

Для освоения младшими школьниками действий экологической направленности выбрано ближайшее окружение – школьный двор. Областью изучения и действия является школьная территория, как правило, малознакомая современным школьникам, часто ограниченным в свободном передвижении в связи с вводимыми мерами различного характера. Актуализация личностных переживаний, непосредственное взаимодействие младших школьников с родителями на экскурсии с целью изучения школьной территории, при создании экологического паспорта двора, проведении экологической акции – все это воздействует эмоционально, способствует усвоению образцов социально-активного поведения, формирует правильные жизненные ориентиры, приобщает к вечным ценностям жизни.

Цель модуля (трека): формирование ценностного отношения к окружающему миру, воспитание экологической ответственности детей за состояние и улучшение природной среды.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>3. У ученика будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p> <p>4. У ученика будут сформированы гуманистические и демократические ценностные ориентации, ученик овладеет начальными навыками адаптации в динамичноизменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>8. У ученика будет развита самостоятельность, личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>9. У ученика будут сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>10. У ученика будет сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>11. У ученика будет сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>12. У ученика будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	<p>1. У ученика будут сформированы коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации; - умение слушать собеседника и вести диалог; - умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; <p>2. У ученика будут сформированы познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам; - умение устанавливать аналогии и причинно- следственные связи; - умение работать с таблицами, картами, схемами; - умение кодировать и декодировать информацию. <p>У ученика будут сформированы регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать деятельность; - осуществлять самонаблюдение и самооценку; - умение анализировать причины своего успеха или неуспеха. 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; - самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для подтверждения и получения дополнительной информации; - применять математические знания для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач; - выполнению элементарных правил экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей, - элементарным способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); - устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; - практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ(цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.); - использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Тема	Основное содержание	Деятельность обучающихся
Трек «Орленок -эрудит» - 3 часов		
Как интеллектуальные игры помогают быть успешными	Значение интеллектуальных игр в развитии познавательных способностей человека, успешности учебной деятельности. Классификация интеллектуальных игр. Общие способы решения интеллектуальных игр	Сюжетные игры, беседы, дискуссии, мастерские, КТД
Презентация интеллектуальных игр и заданий	Подготовка к презентации интеллектуальных игр в группах. Представление игр группами. Распределение интеллектуальных игр по группам.	
Подводим итоги Интеллектуальная карусель	Проведение интеллектуальной игры для обучающихся первых классов. Презентация игры. Определение маршрута движения «карусели». Распределение обучающихся первых классов на команды. Прохождение этапов игры.	
Трек «Орленок-хранитель» - 2 часов		
История школы – история страны. Особенности экспонаты музея	Отбор и оформление экспонатов для классного музея. Подготовка карточек, картотеки экспонатов. Тематические выставки музея. Октябрьский и пионерский значки, символы, геральдика цвета. Связь с государственными символами того времени. Современная геральдика государственных символов и ее отражение в символах детских общественных организаций	
Экспозиции нашего музея. Наш классный музей Подводим итоги	Способы организации классного музея. Особенности размещения экспонатов. Распределение ролей в проведении презентации музея. Размещение экспонатов. Обустройство тематических выставок музея.	
Трек «Орленок - мастер» - 3 часов		
Елочные украшения. История елочных украшений	Елочные игрушки: взгляд в прошлое. Символическое значение елочных игрушек. Традиции украшения новогодней ели в семье. Игры «Создадим гирлянду»	Сюжетные игры, беседы, дискуссии, мастерские, КТД
Мастерская Деда Мороза	Подготовка рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Способы (техники) изготовления елочных игрушек. Изготовление игрушек и их презентация.	
Украшаем классную ель. Подводим итоги	Приветствие гостей праздника «Украшим нашу ель». Коллективная установка ели. Рассказ о новогодних игрушках, сделанных своими руками. Игра «Что бы сказал Дед Мороз?», «Расшифруй», «Ответная реакция». Праздничное фотографирование у новогодней ели.	
Трек «Орленок - лидер» - 2 часов		

Лидер – кто это? Лидерами не рождаются	Истории лидерства. Просмотр видео «Что делать?» о главных качествах и правилах лидера из материалов курса «Совместное лидерство» КУ РДШ. Приемы «Я выбираю, меня выбирают», «Вредные советы»	Сюжетные игры, беседы, дискуссии, мастерские, КТД
Что ценнее всего? Моя роль в команде Подводим итоги.	Важные факты о дне воинской славы. Жизнь детей-сверстников ввремя блокады. Отрывки из произведения Ю. Германа «Вот как это было», В. Дубровина «Мальчишки в сорок первом», Э. Фоняковой «Хлеб той зимы». Игра «Шка-тулка вопросов». Подготовка страниц устного журнала.	
Трек «Орленок - спортсмен» - 2 часа		
Спорт и физкультура. Здоровье в порядке – спасибо зарядке!	Традиции физкультуры и спорта в нашей стране. Утренняя гимнастика. Производственная гимнастика. Польза ежедневных физических упражнений. ЗОЖ и физическая активность. Вредные привычки. Трекер здоровых привычек.	Сюжетные игры, беседы, дискуссии, мастерские, КТД
Движение – это жизнь, а жизнь – это движение! Подводим итоги	Рассказ М. Дружининой «Спортивная шоколадка». Почему движение жизненно важно для человека. Двигательный режим. Нормативы и требования. Оценка собственного двигательного режима. Способы повышения двигательного режима. Игры детства.	
Трек «Орленок - доброволец» - 3 часов		
Что такое добровольчество (волонтерство) и благотворительность	Смысл слов «доброволец», «волонтер», «благотворительность». Примеры добровольцев и добровольческих акций. Фрагмент из к/ф «Тимур и его команда» (1976 года). Деятельность Волонтеров Победы, волонтеров Олимпийских игр. Всероссийский конкурс «Доброне уходит на каникулы». Притча «Мальчик и морские звезды» . Эмблема добровольчества.	Сюжетные игры, беседы, дискуссии, мастерские, КТД
Мешочек добрых дел. Взаимопомощь и поддержка Отзовись сердцем. Добротворчество	Схема «Добро вокруг меня». Добровольческие дела. Моя помощь маме. «Домашний доброволец». Классный «Мешочек добрых дел». Подготовка школьной акции «Коробка храбрости». Информация о проведении акции. Рекомендации по отбору игрушек, игр изобразительных материалов и др. для детей, находящихся в больницах. Агитационные листовки. Решение организационных вопросов проведения общешкольной акции.	
Наша «коробка храбрости» Подводим итоги.	Схема «Добро вокруг меня». Открытие акции «Коробка храбрости». Советы родителям. Видеообращение. Наша коробка храбрости. Игрушки для коробки.	
Трек «Орленок - эколог» - 2 часа		
Что делает эколог? Фотокросс «Наш школьный двор»	Дерево возможностей (смысл слова «эколог»). Направления экологической помощи. Действия эколога. «Школьный двор глазами эколога». Экологические проблемы школьного двора.	Сюжетные игры, беседы, дискуссии, мастерские, КТД
Неизведанное рядом. Что такое РСМ? Орлята-экологи – школе. Под-	Рубрики экологического паспорта. Общая характеристика школьной территории. Зеленые насаждения нашего двора. Пернатые друзья. Почвенный покров. Загрязнение школьной территории. Экологический прогноз. Презентация эколо-	

водим итоги	гического паспорта школьного двора. Проведение акции по отдельному сбору мусора.	
-------------	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

ОРЛЯТА РОССИИ (17 часов)

№ урока	Тема урока/занятия	Дата
	«ОРЛЕНОК-ЛИДЕР»	
3	Вводный «Орляцкий урок». Лидер – это... Я могу быть лидером. Как стать лидером?	
4	КЛАССный выходной. Мы дружный класс. «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	
	«ОРЛЕНОК-Эрудит»	
3	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	
4	Развиваемся, играя! ВоображариУМ. Могу быть изобретателем	
5	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!». Итоги трека «На старте новых открытий»	
	«Орлёнок – Мастер»	
6	Мастер – это... Мастерами славится Россия. Город мастеров. От идеи – к делу! В гости к мастерам	
7	«Классный театр». «Мастер – это звучит гордо! «Путь в мастерство» – подводим итоги.	
	«Орлёнок – Доброволец»	
8	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно! Братья наши меньшие	
9	Создай хорошее настроение. С заботой о старших. Коробка храбрости.	
10	Портрет добровольца. Добровольцем будь всегда	
	«Орленок-спортсмен»	
11	«Орленок-спортсмен». Утро начинай с зарядки-будешь ты всегда в порядке!»	
	Орлёнок – Эколог»	
12	«ЭКОЛОГиЯ». Каким должен быть настоящий эколог? Мой след на планете. Что должен знать и уметь эколог?	
13	Экология на практике. Восхищаемся красивым миром. Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. «Шагая в будущее – помни о планете»	
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	
14	Орлёнок – Хранитель исторической памяти. Хранитель семейных традиций.	
15	Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны. Кодекс «Орлёнка – Хранителя» Я – хранитель, мы – хранители.	
16	Историческое чаепитие. Знать, чтобы хранить	
17	Подведение итогов. Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	

3 класс

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Орлята России**» составлена в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, утвержденных приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», а также, следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115»;
- Письмом Минпросвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-290-03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»
- Постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации: от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- МБОУ «Тат. Каргалинская СОШ»
- Учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ПООП НОО);
- Рабочей программой воспитания МБОУ «Тат. Каргалинская СОШ»
- Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Общая характеристика курса

Программа «Орлята России» предназначена для обучающихся 3-х классов и направлена на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Актуальность реализации программы

Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, предприимчивости, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде. Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в

«Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Цель и задачи курса:

Целью реализации программы является формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Для достижения поставленной цели решаются **следующие задачи:**

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде;
- развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- воспитывать уважение к труду, людям труда, формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую исследовательскую деятельность

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на один год обучения с проведением занятий один раз в две недели в 3-х классах. Всего 17 занятий.

Формы и методы реализации программы

При реализации программы используются следующие **методы:** коллективно-творческая деятельность.

Ведущими **формами** организации внеурочной деятельности предполагаются: просмотр мультфильмов, решение ребусов, кроссвордов, загадок, танцевальный флешмоб, логические и интеллектуальные игры, встречи, интервью, игры и т.п.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Орлёнок – Лидер

«Лидер – это ...». «Я могу быть лидером!». «В команде рождается лидер». «КЛАССный выходной». «От идеи – к делу!». КТД «Вместе мы можем всё!». «Встреча с тем, кто умеет вести за собой». «Мы дружный класс!».

Орлёнок – Эрудит

«Кто такой эрудит». «Я эрудит, а это значит ...». «Игра – это полезно и интересно». «Эрудит – это широкий кругозор». «Твори! Выдумывай! Пробуй!». КТД «Играй, учись и узнавай!».

Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий».

Раздел 3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения испособствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

- занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
 - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
 - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
 - умение принимать себя и других, не осуждая;
 - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
 - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценность научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социально-вовзаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, от-

- крытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности отражают овладение универсальными учебными действиями, в том числе:

1) Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:

- понимать сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- осознавать принадлежность к своему народу и общности граждан России;
- понимать значение государственных символов;
- уважать духовно-нравственную культуру своей семьи, народа;
- понимать ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка;
- сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста;
- ориентироваться на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознавать ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- понимать ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

2) Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использовать правила общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельную организацию речевой деятельности в устной и письменной форме:

- демонстрировать уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества;
- демонстрировать первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявлять доброжелательность во взаимодействии с окружающими, сопереживание, готовность оказывать помощь, выражать неприятие поведения, причиняющего

- физический и моральный вред другим людям, уважать старших;
- бережно относиться к физическому здоровью, соблюдать основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению;
- проявлять уважение к труду, людям труда, демонстрировать бережное отношение к результатам труда;
- придерживаться в своей деятельности экологических норм;
- выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрировать в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке.

3) Регулятивные универсальные учебные действия, отражающие способности обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка):

- принимать участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности;
- уметь оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознавать ответственность за свои поступки;
- проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;
- владеть основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- проявлять интерес к разным профессиям;
- участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявлять любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение целостным представлением об историческом пути народов родного края как неотъемлемой части истории своей страны и человечества в целом;
- понимание особой роли Самарского края в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины;
- сформированность уважительного отношения образования уровня краеведческой компетентности;
- готовность применять полученные знания для выявления и сохранения исторического и культурного наследия своего края и страны.

Раздел 4. Тематическое планирование

3 класс			
№	Раздел (тема)	Количество часов	Основные формы деятельности
Орлёнок - Лидер			
1	«Лидер – это ...»	1	игра на командообразовании, динамическая пауза
2	«Я могу быть лидером!»	1	беседа, тренинг, динамическая пауза

3	«В команде рождается лидер»	1	беседа, тренинг, динамическая пауза
4	«КЛАССный выходной»	1	веревочный курс
5	«От идеи – к делу!»	1	КТД
6	КТД «Вместе мы можем всё!»	1	КТД
7-8	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2	встреча, динамическая пауза
9	«Мы дружный класс!»	1	подведение итогов
Орлёнок - Эрудит			
10	«Кто такой эрудит»	1	интеллектуальная игра
11	«Я эрудит, а это значит ...»	1	игра
12	«Игра – это полезно и интересно»	1	игра
13	«Эрудит – это широкий кругозор»	1	презентация
14	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	работа в группах
15	КТД «Играй, учись и узнавай»	1	КТД
16	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	1	встреча, динамическая пауза
17	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	подведение итогов
	Итого:	17 ч	

4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята» разработана на основе федерального проекта «Орлята России». Направлена на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся, включение школьников в позитивное преобразование социального мира, способствующее самореализации в обществе и развитию социальных возможностей.

Реализация социального заказа, отраженного в требованиях ФГОС НОО к достижению личностных результатов, ориентирует педагогов на целенаправленное формирование, а затем и на дальнейшее развитие социальной активности младших школьников.

Социальная активность в психолого-педагогических исследованиях выступает как свойство человека, как качество личности, как процесс проявления свободы личности, как движущая сила развития человека, как составная часть воспитания.

Включение младших школьников в позитивное преобразование мира определяет их жизненную позицию, ориентированную на определенную линию поведения, в основе которой лежат ценности, качества личности, отражающие субъективное отношение к обществу и которая проявляется в реальном поведении человека. Социальная активность личности является закономерным результатом социализации.

В программе понятие социальной активности младших школьников выступает как готовность к позитивному преобразованию социального мира, к включению младших школьников в общественную жизнь на основе общечеловеческих морально-нравственных ценностей, установок и норм жизни и включает следующие компоненты: мотивационный компонент (для чего я это делаю?), эмоционально-смысловой (какие эмоции испытываю?. почему эта деятельность значима для меня и других?); инструментальный компонент (как я это делаю? какими знаниями, умениями и навыками обладаю?).

Цель программы – формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей,

накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи программы представлены на трех уровнях и выстроены в логике достижения воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися элементарных социальных знаний об обустройстве мира и общества, о человеке, природе, одобряемых и неодобряемых формах поведения, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества, формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение опыта самостоятельного социального действия, формирование социальных умений и навыков, позволяющих самостоятельно действовать в социальном мире.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа курса рассчитана на 17 ч, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как дискуссии, круглые столы, встречи с интересными людьми, деловые и сюжетные игры, тренинги, КТД,

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания, это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- ✓ приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности
- ✓ возможности комплектования разновозрастных групп для организации деятельности школьников;
- ✓ высокой степени самостоятельности школьников, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ✓ ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- ✓ интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается программой воспитания.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ

1. Объяснение школьникам особенностей их работы на предстоящем этапе. Предупреждение возможных сложностей. Обращение к примерам.
2. Индивидуальные консультации для школьников, которые в них нуждаются
3. Совместный анализ с ребенком той части работы, которая была выполнена им на данном этапе. Подчеркивание успехов школьника и сильных сторон его работы. Обращение внимания на слабые стороны. Предложение исправить, скорректировать, усилить их. Лучше, если сначала попытку анализа ребенок предпримет самостоятельно, затем при помощи других детей (если этот анализ проводится не индивидуально, а в группе, и при условии, что автор будет не против), а затем уже с педагогом
4. Повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем.
5. Оценивание результата работы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Трек (модуль) «Орленок-эрудит»

Воспитательные занятия (мероприятия) этого модуля (трека) проводятся в виде познавательного коллективного творческого дела (КТД), суть которого выражается в открытии детьми мира на радость и пользу друг другу, близкими далеким людям. Первичным в таком формате проведения воспитательных занятий является развитие у школьников гражданского отношения к сторонам жизни, процессам и явлениям, которые недостаточно ими познаны, являются источником тайн, загадок, требуют своего решения и открытия в коллективном поиске. Познавательные КТД обладают огромными возможностями для развития у школьников таких качеств личности, как целеустремленность, настойчивость, наблюдательность и любознательность, пылливость ума, творческое воображение, товарищеская заботливость, душевная щедрость и т.д.

Цель модуля (трека): формирование интереса к научному знанию и исследовательской деятельности, положительного отношения к школе, учебной деятельности.

Трек (модуль) «Орленок-хранитель»

В логике содержания модуля (трека) лежит технология коллективного творческого дела – создание и открытие классного музея. Это КТД на стыке познавательного и организационного. Как познавательное КТД оно направлено на открытие мира на радость и пользу друг другу, близким и далеким людям, а на первый план выступает развитие у младших школьников гражданского отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, полны тайн и загадок. В то же время это КТД рассматривается и как организационное, так как создание и открытие классного музея является живой совместной организаторской деятельностью и направлено на формирование умений коллективного планирования и коллективного поиска, развитие организаторских способностей, совершенствование коммуникативных навыков и преодоление замкнутости на своем, «детском» мире, обучение товариществу и сотрудничеству.

Цель модуля (трека): формирование познавательного интереса к изучению родного края, расширение кругозора, воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России.

Трек (модуль) «Орленок-мастер»

Реализация модуля (трека) «Орленок-Мастер» согласно календарно- тематическому планированию проходит в канун новогодних праздников, поэтому коллективным творческим делом в этом треке становится подготовка к новому году – праздник украшения новогодней ели, в мастерской Деда Мороза обучающиеся изготавливают елочных украшений для классной елки. Это КТД объединяет черты познавательного, организационного и художественно-творческого дела. КТД призвано вызвать желание радовать и удивлять, открывать мир на радость и пользу друг другу. Потенциал данного КТД как организационного состоит в том, что создание елочных игрушек и украшение классной елки является живой совместной организаторской деятельностью и направлено на формирование умений коллективного

планирования и коллективного поиска, развитие организаторских способностей, совершенствование коммуникативных навыков и преодоление замкнутости на своем, «детском» мире, обучение товариществу и сотрудничеству.

Ознакомление с историей елочных игрушек, традициями украшения новогодней ели создают представление у младших школьников о том, что каждый предмет, украшавший елку, выступает в качестве источника информации о людях и событиях. Создание памятных игрушек, символизирующих события жизни класса, воздействует эмоционально, вызывает чувство сопричастности, так как позволяет связать личное участие школьника в мероприятии с общественным, коллективным.

Мастерская новогодних поделок – коллективное дело, в которое могут быть вовлече-

ны все ученики класса, каждый может внести свой, личностный вклад. Знакомство с особенностями создания игрушек в разные эпохи и создание собственной поделки способствуют развитию наблюдательности, любознательности, творческого воображения, душевной щедрости, целеустремленности, формируют бережное отношение к истории, понимание ценности труда, творчества.

Цель модуля (трека): формирование интереса к художественно- творческой деятельности, творческого отношения к делу, бережного отношения к предметному миру, воспитание чувства сопричастности жизни класса, сплочение и развитие классного коллектива.

Трек (модуль) «Орленок-лидер»

Подготовка и проведение коллективного творческого дела в начальной школе посвящено празднованию памятной даты - Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Младшие школьники могут внести посильный вклад в общешкольное мероприятие, посвященное этой значимой для нас всех дате - разработку и презентацию устного журнала. Это КТД имеет черты познавательного, общественно-политического и организационного дела. Как познавательное КТД оно направлено на развитие у школьников гражданского отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, требуют своего раскрытия в коллективном поиске. Общественно- политическая направленность дела состоит в получении социально- значимого, общественно-полезного опыта.

Особенностью трека «Орленок-Лидер» является определение в его рамках команд постоянного состава. В предыдущих треках обучающиеся получали опыт сотрудничества, участвуя в разных группах, создаваемых по случайному выбору (например, по цвету жетона), по условию (например, по времени года дня рождения) и т.д. В данном треке происходит ознакомление с правилами и преимуществами командной работы как совместного лидерства. Основной задачей является становление у обучающихся навыков совместной деятельности, освоение технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности и объективной оценки своих и командных возможностей.

Цель модуля (трека): формирование интереса к изучению истории России, своей семьи, воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формирование чувства сопричастности и ответственности за общее дело.

Трек (модуль) «Орленок-спортсмен»

В логике содержания модуля (трека) лежит технология коллективного творческого дела – командная эстафета «Знаю – могу – умею!». Это КТД имеет черты спортивного, познавательного и организационного дела и проводится среди учеников начальных классов. Воспитательные возможности спортивного КТД заключаются в развитии у обучающихся гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, к физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества, готовым к труду и обороне. Спортивные КТД помогают совершенствовать быстроту, выносливость, находчивость и настойчивость, коллективизм и дисциплинированность. Укрепление этих качеств, приобщение к физической культуре происходит одновременно с общественно-политическим и умственным (содержание дел), нравственным (взаимоотношения участников) и художественно-эстетическим (оформление, характер действий) развитием.

Цель модуля (трека): формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли.

Трек (модуль) «Орленок-доброволец»

Содержание модуля (трека) направлено на подготовку и проведение серии добровольческих акций. Это КТД имеет черты познавательного, трудового, общественно-политического и организационного дела. Познавательный потенциал КТД заключается в его направленности на развитие у школьников гражданского отношения к такой стороне жизни, как добровольческая (волонтерская) деятельность и благотворительность, ознакомление с направлениями добровольчества в коллективном поиске. В центре внимания КТД как трудового – развитие нравственного отношения к труду, заботы об окружающих через труд-

творчество. Назначение трудового КТД – выработать взгляды на труд как источник радостной жизни, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, а также умение и привычку реально, на деле заботиться о близких людях, работать самостоятельно и творчески на пользу и радость. Общественно-политическая направленность дела состоит в получении социально-значимого, общественно-полезного опыта. Подготовка и проведение серии добровольческих акций является живой совместной организаторской деятельностью, направленной на формирование умений коллективного планирования и коллективного поиска, развитие организаторских способностей, совершенствование коммуникативных навыков, обучение товариществу и сотрудничеству.

КТД имеет выход на участие во всероссийской добровольческой акции, в которой команды лидеров выступают как организаторы на уровне школы. К участию в командах добровольцев привлекаются желающие родители. Непосредственное взаимодействие младших школьников с родителями по вопросам организации добровольческой акции формируют у детей уважительное отношение к семье, старшим, способствуют гармонизации детско-родительских отношений, усвоению образцов социально-активного поведения.

Цель модуля (трека): формирование интереса и ценностного отношения к добровольческой деятельности, расширение кругозора, воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Трек (модуль) «Орленок-эколог»

Коллективное творческое дело – создание экологического паспорта школьного двора и проведение акции «Зеленая планета» представляет способ организации всестороннего товарищеского творческого сотрудничества младших школьников в сохранении природы, решение экологических проблем. Оно объединяет в себе черты познавательного, трудового, общественно-политического и организационного дела.

Для освоения младшими школьниками действий экологической направленности выбрано ближайшее окружение – школьный двор. Областью изучения и действия является школьная территория, как правило, малознакомая современным школьникам, часто ограниченным в свободном передвижении в связи с вводимыми мерами различного характера. Актуализация личностных переживаний, непосредственное взаимодействие младших школьников с родителями на экскурсии с целью изучения школьной территории, при создании экологического паспорта двора, проведении экологической акции – все это воздействует эмоционально, способствует усвоению образцов социально-активного поведения, формирует правильные жизненные ориентиры, приобщает к вечным ценностям жизни.

Цель модуля (трека): формирование ценностного отношения к окружающему миру, воспитание экологической ответственности детей за состояние и улучшение природной среды.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>1. У ученика будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p> <p>2. У ученика будут сформированы гуманистические и демократические ценностные ориентации, ученик овладеет начальными навыками адаптации в динамичноизменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>3. У ученика будет развита самостоятельность, личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>4. У ученика будут сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>5. У ученика будет сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>6. У ученика будет сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>7. У ученика будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	<p>1. У ученика будут сформированы коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации; - умение слушать собеседника и вести диалог; - умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - умение использовать речевые средства и средства информационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - умение определять общую цель и пути ее достижения; <p>2. У ученика будут сформированы познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам; - умение устанавливать аналогии и причинно- следственные связи; - умение работать с таблицами, картами, схемами; - умение кодировать и декодировать информацию. <p>У ученика будут сформированы регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать деятельность; - осуществлять самонаблюдение и самооценку; - умение анализировать причины своего успеха или неуспеха. 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; - самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации; - применять математические знания для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач; - выполнению элементарных правил экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей, - элементарным способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); - устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; - практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ(цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.); - использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Тема	Основное содержание	Деятельность обучающихся
Трек «Орленок -эрудит» - 3 часов		
Как интеллектуальные игры помогают быть успешными	Значение интеллектуальных игр в развитии познавательных способностей человека, успешности учебной деятельности. Классификация интеллектуальных игр. Общие способы решения интеллектуальных игр	Сюжетные игры, беседы, дискуссии, мастерские, КТД
Презентация интеллектуальных игр и заданий	Подготовка к презентации интеллектуальных игр в группах. Представление игр группами. Распределение интеллектуальных игр по группам.	
Подводим итоги Интеллектуальная карусель	Проведение интеллектуальной игры для обучающихся первых классов. Презентация игры. Определение маршрута движения «карусели». Распределение обучающихся первых классов на команды. Прохождение этапов игры.	
Трек «Орленок-хранитель» - 2 часов		
История школы – история страны. Особенности экспонаты музея	Отбор и оформление экспонатов для классного музея. Подготовка карточек, картотеки экспонатов. Тематические выставки музея. Октябрьский и пионерский значки, символы, геральдика цвета. Связь с государственными символами того времени. Современная геральдика государственных символов и ее отражение в символах детских общественных организаций	
Экспозиции нашего музея. Наш классный музей Подводим итоги	Способы организации классного музея. Особенности размещения экспонатов. Распределение ролей в проведении презентации музея. Размещение экспонатов. Обустройство тематических выставок музея.	
Трек «Орленок - мастер» - 3 часов		
Елочные украшения. История елочных украшений	Елочные игрушки: взгляд в прошлое. Символическое значение елочных игрушек. Традиции украшения новогодней ели в семье. Игры «Создадим гирлянду»	Сюжетные игры, беседы, дискуссии, мастерские, КТД
Мастерская Деда Мороза	Подготовка рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Способы (техники) изготовления елочных игрушек. Изготовление игрушек и их презентация.	
Украшаем классную ель. Подводим итоги	Приветствие гостей праздника «Украшим нашу ель». Коллективная установка ели. Рассказ о новогодних игрушках, сделанных своими руками. Игра «Что бы сказал Дед Мороз?», «Расшифруй», «Ответная реакция». Праздничное фотографирование у новогодней ели.	

Трек «Орленок - лидер» - 2 часов		
Лидер – кто это? Лидерами не рождаются	Истории лидерства. Просмотр видео «Что делать?» о главных качествах и правилах лидера из материалов курса «Совместное лидерство» КУ РДШ. Приемы «Я выбираю, меня выбирают», «Вредные советы»	Сюжетные игры, беседы, дискуссии, мастерские, КТД
Что ценнее всего? Моя роль в команде Подводим итоги.	Важные факты о дне воинской славы. Жизнь детей-сверстников ввремя блокады. Отрывки из произведения Ю. Германа «Вот как это было», В. Дубровина «Мальчишки в сорок первом», Э. Фоняковой «Хлеб той зимы». Игра «Шкатулка вопросов». Подготовка страниц устного журнала.	
Трек «Орленок - спортсмен» - 2 часа		
Спорт и физкультура. Здоровье в порядке – спасибо зарядке!	Традиции физкультуры и спорта в нашей стране. Утренняя гимнастика. Производственная гимнастика. Польза ежедневных физических упражнений. ЗОЖ и физическая активность. Вредные привычки. Трекер здоровых привычек.	Сюжетные игры, беседы, дискуссии, мастерские, КТД
Движение – это жизнь, а жизнь – это движение! Подводим итоги	Рассказ М. Дружининой «Спортивная шоколадка». Почему движение жизненно важно для человека. Двигательный режим. Нормативы и требования. Оценка собственного двигательного режима. Способы повышения двигательного режима. Игры детства.	
Трек «Орленок - доброволец» - 3 часов		
Что такое добровольчество (волонтерство) и благотворительность	Смысл слов «доброволец», «волонтер», «благотворительность». Примеры добровольцев и добровольческих акций. Фрагмент из к/ф «Тимур и его команда» (1976 года). Деятельность Волонтеров Победы, волонтеров Олимпийских игр. Всероссийский конкурс «Доброне уходит на каникулы». Притча «Мальчик и морские звезды» . Эмблема добровольчества.	Сюжетные игры, беседы, дискуссии, мастерские, КТД
Мешочек добрых дел. Взаимопомощь и поддержка Отзовись сердцем. Добротворчество	Схема «Добро вокруг меня». Добровольческие дела. Моя помощь маме. «Домашний доброволец». Классный «Мешочек добрых дел». Подготовка школьной акции «Коробка храбрости». Информация о проведении акции. Рекомендации по отбору игрушек, игр изобразительных материалов и др. для детей, находящихся в больницах. Агитационные листовки. Решение организационных вопросов проведения общешкольной акции.	
Наша «коробка храбрости» Подводим итоги.	Схема «Добро вокруг меня». Открытие акции «Коробка храбрости». Советы родителям. Видеообращение. Наша коробка храбрости. Игрушки для коробки.	
Трек «Орленок - эколог» - 2 часа		
Что делает эколог? Фотокросс «Наш школьный двор»	Дерево возможностей (смысл слова «эколог»). Направления экологической помощи. Действия эколога. «Школьный двор глазами эколога». Экологические проблемы школьного двора.	Сюжетные игры, беседы, дискуссии, мастерские, КТД

<p>Неизведанное рядом. Что такое РСМ? Орлята-экологи – школе. Подводим итоги</p>	<p>Рубрики экологического паспорта. Общая характеристика школьной территории. Зеленые насаждения нашего двора. Пернатые друзья. Почвенный покров. Загрязнение школьной территории. Экологический прогноз. Презентация экологического паспорта школьного двора. Проведение акции по разделному сбору мусора.</p>	
--	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**4 класс**

№ уро ка	Тема урока/занятия
1	Как интеллектуальные игры помогают быть успешными
2	Презентация интеллектуальных игр и заданий
3	Интеллектуальная карусель. Подводим итоги
4	История школы – история страны. Особенности экспонаты музея
5	Экспозиции нашего музея. Наш классный музей
6	Елочные украшения. История елочных украшений
7	Готовим замысел. Выбираем технику изготовления елочных украшений
8	Мастерская Деда Мороза. Украшаем классную ель. Подводим итоги
9	Лидер – кто это? Лидерами не рождаются. Вместе мы сила! Роли в командной работе
10	Что ценнее всего? Моя роль в команде. Подводим итоги.
11	Спорт и физкультура. Здоровье в порядке – спасибо зарядке!
12	Движение – это жизнь, а жизнь – это движение! Подводим итоги
13	Что такое добровольчество (волонтерство) и благотворительность
14	Мешочек добрых дел. Взаимопомощь и поддержка
15	Отзовись сердцем. Добротворчество. Наша «коробка храбрости»
16	Подводим итоги. Что делает эколог? Фотокросс «Наш школьный двор»
17	Неизведанное рядом. Что такое РСМ? Орлята-экологи – школе. Подводим итоги

