

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** «**РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК**» Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

 В процессе знакомства со структурными единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи.

Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми
интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и
познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом«Литературное чтение на родном (татарском) языке».

 **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»** **Цель** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – развитие элементарной
коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

— развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

— развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

— формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

— формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

 В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа. У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические

высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

 **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**  В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения. В 1 классе отводится 1 час в неделю, что составляет 33 часа (из них 16 часов отводится на курс «Обучение грамоте»).

Во 2-3 классах количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский) язык», – 1 час в неделю, что составляет по 34 часа в каждом классе.

В 4 классе - 0,5 часов, что составляет 18 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Виды речевой деятельности**

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдая правильную интонацию; составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление рассказа по картине. Работа с аудиотекстом.

**Систематический курс**

Система гласных звуков татарского языка. Согласные звуки в татарском языке. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Контрольное списывание. Настоящее время глагола. Предложение.

**Развитие речи**

 Урок-игра. Работа с текстом Диалог на тему «Бездə яши торган хайваннар» («Животные моего края»). Монолог на тему «Табигатькə ничек ярдəм итеп була?» («Как можем помочь природе?»).

Работа в парах на тему «Татар милли бəйрəмнəре» («Татарские национальные праздники»).

 Урок-игра. Работа с текстом Диалог на тему «Бездəяшиторганхайваннар» («Животные моего края»). Монолог на тему «Табигатькəничекярдəмитепбула?» («Как можем помочь природе?»).

Работа в парах на тему «Татар миллибəйрəмнəре» («Татарские национальные праздники»).

Работа с текстом: Составление текста из разрозненных предложений, частей текста; определение значения незнакомых слов по контексту.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
 ***гражданско-патриотического воспитания:***
 - становление ценностного отношения к своей Родине – России;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах
межличностных отношений;
 ***духовно-нравственного воспитания:***
 - признание индивидуальности каждого человека;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
 ***эстетического воспитания:***
 - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
 ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*** - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в
окружающей среде (в том числе информационной);
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
 ***трудового воспитания:***
 - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
 ***экологического воспитания:***
 - бережное отношение к природе;
 - неприятие действий, приносящих ей вред;
 ***ценности научного познания:***
 - первоначальные представления о научной картине мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:
 ***базовые логические действия:***
 - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
 - определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
 - находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного

учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;
 ***базовые исследовательские действия:***
 - с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
 ***работа с информацией:***
 - выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных
представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

 В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:
 ***общение:***
 - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - готовить небольшие публичные выступления;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
 ***совместная деятельность:***
 - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

 В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:
 ***самоорганизация:***
 - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий;
 ***самоконтроль:***
 - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Обучающийся научится:
 - составлять небольшое описание картины;
 - рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
 - понимать на слух речь учителя и одноклассников;
 - находить в тексте нужную информацию;
 - выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
 - применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
 - находить в тексте слова с заданным звуком;
 - использовать различные словари татарского языка;
 - определять лексическое значение слова с помощью словаря;
 - выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
 - распознавать самостоятельные части речи;
 - выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
 - определять число имен существительных;
 - различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нəрсə?» («что?»);
 - распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
 - наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
 - различать глаголы среди других слов и в тексте;
 - распознавать глаголы настоящего времени;
 - строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
 - соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
 - анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Пропись-первая учебная тетрадь. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве | 1 |  |  |  |
| 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 |  |  |  |
| 3. | Письмо короткой и длинной наклонной прямой с закруглением внизу и вверху. | 1 |  |  |  |
| 4. | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 |  |  |  |
| 5. | Письмо коротких и длинных линий с закруглением вверху направо и внизу. | 1 |  |  |  |
| 6. | Строчная и заглавная буквыА,а.,Ə,ə | 1 |  |  |  |
| 7. | Строчная и заглавная буквы Ы,ы,Э,э,И,и | 1 |  |  |  |
| 8. | Строчная и заглавная буквыУ,у,Ү,ү. | 1 |  |  |  |
| 9. | Строчная и заглавная буквыО,оӨ,ө,Н,н | 1 |  |  |  |
| 10. | Строчная и заглавная буквы л,Л,л,М,м,Р,р | 1 |  |  |  |
| 11. | Строчная и заглавная буквыЙ,й,ң | 1 |  |  |  |
| 12. | Строчная и заглавная буквы Я,я | 1 |  |  |  |
| 13. | Строчная и заглавная буквы Е,е,Ю,ю | 1 |  |  |  |
| 14. | Строчная и заглавная буквы Д,д,Т,т | 1 |  |  |  |
| 15. | Строчная и заглавная буквы З,з,С,с. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Строчная и заглавная буквы Г,г. | 1 |  |  |  |
| 17. | Строчная и заглавная буквы Г,г. Строчная и заглавная буквыК,к. | 1 |  |  |  |
| 18. | Строчная и заглавная буквыВ,в,Ф,ф | 1 |  |  |  |
| 19. | Строчная и заглавная буквы Б,б П, п. | 1 |  |  |  |
| 20. | Строчная и заглавная буквыЖ,ж. | 1 |  |  |  |
| 21. | Строчная и заглавная буквыШ,ш,Җ, җ | 1 |  |  |  |
| 22. | Строчная и заглавная буквы Ч,ч. | 1 |  |  |  |
| 23. | Строчная и заглавная буквы Х,х,Һ,һ | 1 |  |  |  |
| 24. | Гласные буквы Ё,ё | 1 |  |  |  |
| 25. | Строчная и заглавная буквы Щ,щ, Ц, ц | 1 |  |  |  |
| 26. | Строчные буквы ь,ъ. | 1 |  |  |  |
| 27. | Алфавит | 1 |  |  |  |
| 28. | Деление слов на слоги. | 1 |  |  |  |
| 29. | Деление слов на слоги. | 1 |  |  |  |
| 30. | Заглавная буква в именах собственных | 1 |  |  |  |
| 31. | Гласные звуки. | 1 |  |  |  |
| 32. | Согласные звуки. | 1 |  |  |  |
| 33. | Перенос слов | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 33 | 1 |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Работа с текстом | 1 |  |  |  |
| 2. | Повторение материала, изученного в 1 классе | 1 |  |  |  |
| 3. | Система гласных звуков татарского языка | 1 |  |  |  |
| 4. | Система гласных звуков татарского языка | 1 |  |  |  |
| 5. | Повторение | 1 |  |  |  |
| 6. | Согласные звуки в татарском языке | 1 |  |  |  |
| 7. | Согласные звуки в татарском языке | 1 |  |  |  |
| 8. | Повторение. Контрольное списывание | 1 | 1 |  |  |
| 9. | Урок-игра | 1 |  |  |  |
| 10. | Лексическое значение слова | 1 |  |  |  |
| 11. | Лексическое значение слова | 1 |  |  |  |
| 12. | Синонимы. Антонимы | 1 |  |  |  |
| 13. | Синонимы. Антонимы | 1 |  |  |  |
| 14. | Повторение | 1 |  |  |  |
| 15. | Работа с текстом | 1 |  |  |  |
| 16. | Контрольная работа | 1 | 1 |  |  |
| 17. | Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Имясуществительное | 1 |  |  |  |
| 19. | Имясуществительное | 1 |  |  |  |
| 20. | Имясуществительное | 1 |  |  |  |
| 21. | Имя прилагательное | 1 |  |  |  |
| 22. | Имя прилагательное. Изложение | 1 |  |  |  |
| 23. | Глагол  | 1 |  |  |  |
| 24. | Глагол .  | 1 |  |  |  |
| 25. | Повторение. Словарная работа  | 1 |  |  |  |
| 26. | Составление рассказа по картине. Работа с аудиотекстом | 1 |  |  |  |
| 27. | Контрольное списывание | 1 | 1 |  |  |
| 28. | Диалог на тему «Бездə яши торган хайваннар»(«Животные моего края»). Монолог на тему«Табигатькə ничек ярдəм итеп була?» («Как можем помочь природе?»)  | 1 |  |  |  |
| 29. | Настоящее время глагола | 1 |  |  |  |
| 30. | Повторение | 1 |  |  |  |
| 31. | Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) | 1 | 1 |  |  |
| 32. | Предложение | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Работа в парах на тему«Татар милли бəйрəмнəре»(«Татарские национальные праздники»). Проектная работа. Сочинение | 1 |  |  |  |
| 34. | Повторение изученного во 2 классе  | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 4 |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Все-го | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Повторение. Изменение имен существительных по числам. | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a58e> |
| 2 | Склонение имен существительных | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f200> |
| 3 | Окончания принадлежности. | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc> |
| 4 | Изменение глагола прошедшего времени по лицам и числам. | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0896e> |
| 5 | Изменение глагола по лицам. | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> |
| 6 | Изменение глагола по временам | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ee40> |
| 7 | Послелоги: алдында, янында, артында | 1  |  |  |  | <https://infourok.ru/> |
| 8 | Сложные предложения типа: …, чонки | 1  |  |  |  | <https://infourok.ru/> |
| 9 | Использование в предложениях после слогов | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10588> |
| 10 | Имя прилагательное Сравнительная и превосходная степени прилагательного. | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 11 | Имя прилагательное. Закрепление. | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17068> |
| 12 | Союзы: но, однако. | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 13 | Указательные местоимения. | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> |
| 14 | Предложения с глаголами отрицательной формы | 1  |  |  |  | <https://infourok.ru/> |
| 15 | Контрольное списывание. | 1  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10ed4> |
| 16 | Работа над ошибками. Закрепление. Глагол. Имя существительное, имя прилагательное. |  1  |  |  |  | <https://infourok.ru/> |
| 17 | Использование в речи предлога: с (бирле) | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc> |
| 18 | Словосочетания: имя существительное, имя прилагательное. | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08eb4> |
| 19 | Повторение. Имясобственное. | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1338c> |
| 20 | Омонимы. | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1158c> |
| 21 | Типы предложений по интонации. | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0944a> |
| 22 | Сложные предложения. | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11708> |
| 23 | Образование новых слов. Окончания –чы, -че. | 1  |  |  |  | <https://infourok.ru/> |
| 24 | Употребление в речи новых слов с окончаниями –чы, -че | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f034> |
| 25 | Типы предложений по цели высказывания | 1  |  |  |  | <https://infourok.ru/> |
| 26 | Упражнения в составлении предложений со словами: ведь, уже, ещё. | 1  |  |  |  | <https://infourok.ru/> |
| 27 | Повторение. Склонение имён существительных. | 1  |  |  |  | <https://infourok.ru/> |
| 28 | Закрепление. Склонение имён существительных. | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08658> |
| 29 | Сложные предложения с союзом: а. | 1  |  |  |  | <https://infourok.ru/> |
| 30 | Составление предложений по цели высказывания. | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ade0> |
| 31 | Составление рассказа на тему «Помогаем родителям» | 1  |  |  |  | <https://infourok.ru/> |
| 32 | Употребление в речи предлога: через. | 1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11d02> |
| 33 | Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) | 1  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11f3c> |
| 34 | Работа над ошибками. Повторение | 1  |  |  |  | <https://infourok.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  2 |   |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Алфавит. Звуки и буквы | 1 |  |  |  |
| 2. | Согласные и гласные звуки | 1 |  |  |  |
| 3. | Ударение. Словари. | 1 |  |  |  |
| 4. | Корень и аффиксы | 1 |  |  |  |
| 5. | Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам. | 1 |  |  |  |
| 6. | Имя существительное. Изменение имен существительных по лицам | 1 |  |  |  |
| 7. | Имя прилагательное. Правописание падежных окончаний имен прилагательных | 1 |  |  |  |
| 8. | Контрольное списывание. | 1 | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Местоимение Личные местоимения. Указательные местоимения. | 1 |  |  |  |
| 10. | Местоимение. Спряжение личных местоимений | 1 |  |  |  |
| 11. | Глагол. Повелительное наклонение глагола.Изъявительное наклонение глагола. | 1 |  |  |  |
| 12. | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  |  |
| 13. | Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. | 1 |  |  |  |
| 14. | Второстепенные члены предложения.Определение. Дополнение. | 1 |  |  |  |
| 15. | **Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)** | 1 | 1 |  |  |
| 16. | Однородные члены предложения. | 1 |  |  |  |
| 17. | Контрольное списывание. | 1 | 1 |  |  |
| 18. | Работа над ошибками. Повторение пройденного за год. | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 18 | 3 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нəшр., 1979. – 726 б.;
Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь. – Казань: Татарское книжное издательство, 2017. – 142 с.;
Введите свой вариант:Ф. Ф. Харисов, Ч. М. Харисова, Е. А. Панова "Татар теле" Казань.»Мэгариф - вакыт» - 2017г

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Татар теле: диктантлар җыентыгы. 1-4 нче сыйныф укучылары өчен. –Казан: Мəгариф-Вакыт, 2018. – 55 б.;
Шəкурова М. М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» һəм «Əдəби уку» дəреслəрендə куллану өчен. Башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен методик əсбап / М. М. Шəкүрова, Л. М.

Гыйниятуллина, Г. Н. Мөхəрлəмова, Д. М. Абдуллина. – Казан, 2019. – 60 б.;
Харисов Ф. Ф.;
Харисова Ч. М. Иллюстрированный татарскорусский тематический словарь. – Казань: Татарское книжное издательство;
2017. – 142 с.;

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http://Kitapxane.at.ru; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/; Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;
Институт развития образования РТ // URL: /http://www.irort.ru;
Министерство образования и науки РТ // URL: http://mon.tatarstan.ru ;
Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;
Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru; Портал татарского образования // URL: http://belem.ru;
Сборник анимационных фильмов, созданных объединением
«Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;
Татарский язык: большой электронный свод // URL: http://www.antat.ru/ru/tatzet;
Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru;
УМК «Сəлам!» // URL: http://selam.tatar;
Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /; Языки народов России в Интернете // URL: http://www.peoples.org.ru;
Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
Электронный атлас по истории Татарстана // URL: www.tatarhistory.ru;
Введите свой вариант:

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Дидактические материалы по татарскому языку. Пособие для учителей.

«Татарско – русский словарь» и «Русско – татарский словарь» «Школьный толковый словарь татарского языка»
«Орфографический словарик татарского языка (начальная школа)» «Школьный фразеологический словарь татарского языка».

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Мультимедийный проектор
Персональный компьютер
Интерактивная доска
Документ-камера