



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**а) общение:**

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**г) принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

**10 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

## **11 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной



цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

## 10 КЛАСС

### *Раздел 1. География как наука*

**Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.** Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

**Тема 2. Географическая культура.** Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

### *Раздел 2. Природопользование и геоэкология*

**Тема 1. Географическая среда.** Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

**Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты.** Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

#### **Практическая работа**

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

**Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы.** Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

#### **Практическая работа**

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.

**Тема 4. Природные ресурсы и их виды.** Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом,

Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

### **Практические работы**

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

**Тема 3. Размещение населения.** Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

### **Практическая работа**

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

**Тема 4. Качество жизни населения.** Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

### **Практическая работа**

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

## ***Раздел 5. Мировое хозяйство***

**Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.** Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные,

деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

### **Практическая работа**

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

**Сельское хозяйство мира.** Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

### **Практическая работа**

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

**Сфера услуг. Мировой транспорт.** Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

## **11 КЛАСС**

### ***Раздел 6. Регионы и страны***

#### **Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.**

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

### **Практическая работа**

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

### **Практическая работа**

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

### **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества**

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

### **Практическая работа**

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА</b>					
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3961/main/18729/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3961/main/18729/</a>
1.2	Географическая культура	1	0,5	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ</b>					
2.1	Географическая среда	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/main/25479/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/main/25479/</a>
2.2	Естественный и антропогенный ландшафты	1	0	0,5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/main/25479/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/main/25479/</a>
2.3	Проблемы взаимодействия человека и природы	2	0	1	
2.4	Природные ресурсы и их виды	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6440/main/8105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6440/main/8105/</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА</b>					

3.1	Политическая география и геополитика	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/start/25662/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/start/25662/</a>
3.2	Классификации и типология стран мира	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/start/25662/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/start/25662/</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА</b>					
4.1	Численность и воспроизводство населения	2	0	0.5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5435/start/202049/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5435/start/202049/</a>
4.2	Состав и структура населения	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5435/start/202049/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5435/start/202049/</a>
4.3	Размещение населения	2	0	0.5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5435/start/202049/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5435/start/202049/</a>
4.4	Качество жизни населения	1	0	0.5	
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО</b>					
5.1	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	2	0	0.5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5437/start/156443/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5437/start/156443/</a>
5.2	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5770/conspect/157825/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5770/conspect/157825/</a>

5.3	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	6	0	0.5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5761/start/115346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5761/start/115346/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5440/start/202145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5440/start/202145/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4676/start/294054/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4676/start/294054/</a>
5.4	Сельское хозяйство мира	2	0	0.5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5762/main/202275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5762/main/202275/</a>
5.5	Сфера услуг. Мировой транспорт	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5442/start/298755/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5442/start/298755/</a>
Итого по разделу		14			
Резервное время		2	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1,5	6.5	



## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ</b>					
1.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	6	0,5	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>
1.2	Зарубежная Азия	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>
1.3	Америка	6	1	0.5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>
1.4	Африка	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>
1.5	Австралия и Океания	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	3	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>					
2.1	Глобальные проблемы человечества	4	0	0.5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>
Итого по разделу		4			
Резервное время		3	1	1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	2,5	4	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование. Источники географической информации	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3961/main/18729/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3961/main/18729/</a>
2	Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий. Входное тестирование.	1	0,5	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>
3	Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/main/25479/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/main/25479/</a>
4	Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа по теме "Классификация	1	0	0.5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/main/25479/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/main/25479/</a>

	ландшафтов с использованием источников географической информации"					
5	Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>
6	Практическая работа по теме "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальным и изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования"	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>
7	Резервный урок. Стратегия устойчивого развития, цели, роль географических наук в их достижении. ООПТ. Объекты Всемирного	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>

	природного и культурного наследия					
8	<p>Особенности размещения природных ресурсов мира.</p> <p>Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России.</p> <p>Ресурсообеспеченность.</p> <p>Практическая работа по теме "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации"</p>	1	0	0.5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6440/main/8105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6440/main/8105/</a>
9	<p>Агроклиматические ресурсы.</p> <p>Рекреационные ресурсы. Практическая работа по теме "</p> <p>Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"</p>	1	0	0.5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5722/start/173150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5722/start/173150/</a>

10	<p>Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. ПГП. Специфика России как евразийского и приарктического государства</p>	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/start/25662/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/start/25662/</a>
11	<p>Основные типы стран: критерии их выделения</p>	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/start/25662/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/start/25662/</a>
12	<p>Формы правления и государственного устройства</p>	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/start/25662/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/start/25662/</a>
13	<p>Численность населения мира. Воспроизводство населения, его типы. Практическая работа по теме "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира"</p>	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5435/start/202049/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5435/start/202049/</a>
14	<p>Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. Практическая</p>	1	0	0.5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5756/start/202113/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5756/start/202113/</a>

	<p>работа по теме "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения"</p>					
15	<p>Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа по теме "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид"</p>	1	0	0.5		<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/start/173181/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/start/173181/</a></p>
16	<p>Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический и религиозный состав населения. Мировые и национальные религии.</p>	1	0	0.5		<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/start/173181/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/start/173181/</a></p>

	<p>География культуры в системе географических наук. Практическая работа по теме "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации"</p>					
17	<p>Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.</p>	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/start/173181/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/start/173181/</a>
18	<p>Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов.</p>	1	0	0.5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/start/173181/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/start/173181/</a>

	Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа по теме "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных"					
19	Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа по теме "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"	1	0	0.5		
20	Мировое хозяйство. Отраслевая, территориальная и функциональная структура	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5437/start/156443/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5437/start/156443/</a>



21	<p>МГРТ. Отрасли международной специализации.</p> <p>Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ.</p> <p>Практическая работа по теме "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран"</p>	1	0	0.5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5437/start/156443/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5437/start/156443/</a>
22	<p>МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы.</p> <p>Роль ТНК в современной мировой экономике</p>	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5770/conspect/157825/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5770/conspect/157825/</a>
23	<p>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов.</p> <p>Страны-лидеры по</p>	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5761/start/115346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5761/start/115346/</a>

	запасам и добыче нефти, природного газа и угля					
24	ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5761/start/115346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5761/start/115346/</a>
25	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Практическая работа по теме "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире"	1	0	0.5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5761/start/115346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5761/start/115346/</a>

26	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции цветных и чёрных металлов	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5440/start/202145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5440/start/202145/</a>
27	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4676/start/294054/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4676/start/294054/</a>
28	Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5438/start/298693/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5438/start/298693/</a>

29	<p>Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство</p>	1	0	0	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5762/main/202275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5762/main/202275/</a></p>
30	<p>Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Практическая работа по теме "Определение направления направления грузопотоков продовольствия на основе анализа"</p>	1	0	0.5	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5762/main/202275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5762/main/202275/</a></p>

	статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия"					
31	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	1	0		
32	Основные международные магистрали и транспортные узлы	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5442/start/298755/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5442/start/298755/</a>
33	Мировая система НИОКР	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5439/conspect/156474/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5439/conspect/156474/</a>
34	Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5770/start/157826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5770/start/157826/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6194/start/294122/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6194/start/294122/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1,5	6.5		

## 11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/</a>
2	Западная Европа. Общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона. Входное тестирование.	1	0,5	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/start/26907/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/start/26907/</a>
3	Северная Европа: общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>
4	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>

	капитала, населения и хозяйства субрегиона					
5	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>
6	Практическая работа по теме "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5765/start/202396/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5765/start/202396/</a>
7	Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/start/157011/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/start/157011/</a>

	Современные проблемы					
8	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5766/start/202427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5766/start/202427/</a>
9	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6453/start/202551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6453/start/202551/</a>
10	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1	0	0		
11	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5766/start/202427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5766/start/202427/</a>



	Современные проблемы					
12	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5766/start/202427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5766/start/202427/</a>
13	Резервный урок. Практическая работа по теме "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"	1	0	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/11/">https://resh.edu.ru/subject/4/11/</a>
14	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия"	1	0	0		

15	Субрегионы: США и Канада, Латинская Америка: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5768/start/173213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5768/start/173213/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6452/start/294154/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6452/start/294154/</a>
16	США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5767/start/298912/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5767/start/298912/</a>
17	Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5767/start/298912/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5767/start/298912/</a>
18	Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	0	0		
19	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства,	1	0	0.5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3984/start/298817/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3984/start/298817/</a>

	<p>современные проблемы.          Практическая работа по теме "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"</p>					
20	<p>Контрольная работа по теме "Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов, крупных стран, в том числе России.          Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудами"</p>	1	1	0		
21	<p>Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика.</p>	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5503/start/298786/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5503/start/298786/</a>

	Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона					
22	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5769/start/28205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5769/start/28205/</a>
23	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5769/start/28205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5769/start/28205/</a>
24	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран региона	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5769/start/28205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5769/start/28205/</a>
25	Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз:	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4011/start/28268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4011/start/28268/</a>

	главные факторы размещения населения и развития хозяйства . Место в МГРТ					
26	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3995/start/173245/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3995/start/173245/</a>
27	Особенности интеграции России в мировое сообщество	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4864/conspect/298848/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4864/conspect/298848/</a>
28	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4864/conspect/298848/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4864/conspect/298848/</a>
29	Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях"	1	0	1		
30	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298881/</a>

31	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298881/</a>
32	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.	1	1	0		
33	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298881/</a>
34	Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути их решения. Участие России в решении глобальных проблем. Практическая работа по теме "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных	1	0	0.5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298881/</a>

	источников географической информации и участия России в их решении"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2,5	4			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 10 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>