

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ МО САКМАРСКИЙ РАЙОН**

**МБОУ "Тат. Каргалинская СОШ"**


РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

 Рудель А.А.

Протокол №1

от "30" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

 Бакиева Р.Ф.

от "30" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

 Низамутдинова Т.Ф.

от "31" 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
**«Родной (татарский) язык»**

для обучающихся 5-9 классов

Татарская Каргала 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная

литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования. Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов

образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом

«Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

**Целью** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» является развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ** В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область

«Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» отводится 1 час в неделю во всех классах основного общего образования, по 34 часа в год.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 КЛАСС

**Общие сведения о языке.** Язык и речь. Культура речи.

Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.

**Разделы науки о языке.**

**Фонетика. Графика.**

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Татарский алфавит. Звуки и буквы.

Закон сингармонизма.

Слог.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

**Орфоэпия.**

Понятие об орфоэпии татарского языка.

**Лексикология.**

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Исконная и заимствованная лексика.

Фразеологизмы.

**Морфемика и словообразование.**

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.

**Морфология.**

Части речи.

Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол изъявительного наклонения. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.

Послелого и послеложные слова.

Частицы.

Союзы.

**Синтаксис.**

Главные члены предложения.

Распространённое и нераспространённое предложение.

### 6 КЛАСС

**Язык и культура.**

Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

**Текст.**

Составление плана сочинения по репродукции картины.

Составление устного текста по собственному плану.

Составление письменного текста с использованием плана и репродукции картины.

Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.

**Разделы науки о языке.**

**Фонетика.**

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

**Орфография.**

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.  
Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков.  
Правописание букв ь и ь.

#### **Лексикология.**

Заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы.

Лексический анализ слова.

#### **Морфемика и словообразование.**

Корень слова. Однокоренные слова.

#### **Морфология.**

Склонение существительных с окончанием принадлежности.

Местоимение. Разряды местоимений.

Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

#### **Синтаксис. Пунктуация.**

Второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Знаки препинания в простом предложении.

Синтаксический анализ простого предложения.

### **7 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке.**

Татарский язык и его место среди других языков.

Эссе «Родной язык».

#### **Текст.**

Структура текста, особенности деления на абзацы.

Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.

Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.

#### **Разделы науки о языке.**

##### **Фонетика.**

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение.

##### **Орфография.**

Орфографический словарь татарского языка.

##### **Лексикология.**

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

##### **Морфология.**

Местоимения.

Неспрягаемые неличные формы глагола.

Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

##### **Синтаксис. Пунктуация.**

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой

речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях.

Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

## **8 КЛАСС**

**Общие сведения о языке.** Язык и культура.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Работа с текстами о языках России.

**Текст.**

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

**Разделы науки о языке.**

**Орфоэпия.**

Нарушение орфоэпических норм.

Особенности словесного ударения в татарском языке.

**Орфография.**

Сложные случаи орфографии.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

**Морфология.**

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Служебные части речи. Послелог. Союзы.

Модальные части речи.

**Синтаксис. Пунктуация.**

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения.

Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи.

Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

## **9 КЛАСС**

**Общие сведения о языке.** Язык и речь.

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

Работа с текстами о языковых группах мира.

**Разделы науки о языке.**

**Фонетика** (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

**Лексикология.**

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

**Морфемика и словообразование.**

Способы словообразования в татарском языке.

**Морфология** (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие.

Звукоподражательные слова.

Вспомогательные глаголы.

Предикативные слова.

### **Синтаксис.**

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.

### **Стилистика.**

Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.

Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### *1) гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

### *2) патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### *3) духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и

поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

*4) эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

*5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

*б) трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

*7) экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

*8) ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и

социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть *познавательных универсальных учебных действий:*

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия



как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части *регулятивных универсальных учебных действий*:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению

и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:**

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические)

упражнения;

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

определять значение закона сингармонизма, различать нёбную и губную гармонию;

применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

проводить фонетический анализ слова;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

различать исконные слова, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;

выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

различать части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

склонять личные местоимения по падежам;

распознавать указательные местоимения;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы изъявительного наклонения глагола;

различать спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелого и послеложные слова;

употреблять послелого со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы;

распознавать союзы;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

определять орфографические ошибки и исправлять их;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств и самоконтроль своей речи.

**К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:**

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;

подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;

воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;

читать и находить нужную информацию в текстах;

определять тему и основную мысль текста;

корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

писать тексты с использованием картинок, произведений искусства;

составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;

давать полную характеристику гласным звукам;

распознавать виды гармонии гласных;

правильно употреблять звук ['] (гамза);

определять качественные характеристики согласных звуков;

определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков, правописание букв

ъ и ь;

использовать словарь синонимов и антонимов;

проводить лексический анализ слова;

образовывать однокоренные слова;

склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;

распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;

распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);

распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;

употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;

находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;

проводить синтаксический анализ простого предложения;

ставить знаки препинания в простом предложении;  
соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

**К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;  
понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности деления на абзацы;  
давать развёрнутые ответы на вопросы;  
проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;  
проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;  
правильно ставить ударение в заимствованных словах;  
работать с толковым словарём татарского языка;  
распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;  
определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);  
распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),  
выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;  
применять способы передачи чужой речи;  
распознавать прямую и косвенную речь;  
формулировать предложения с прямой речью;  
преобразовывать прямую речь в косвенную речь;  
определять признаки сложного предложения;  
различать и правильно строить простое и сложное предложения с сочинительными союзами.

**К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;  
определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;  
составлять собственные тексты по заданным заглавиям;  
проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;  
использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;  
присоединять окончания к заимствованиям;  
определять случаи субстантивации прилагательных;  
изменять субстантивированные имена прилагательные по падежам;  
различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения;  
выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;  
определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;  
распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;  
выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);  
ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;  
применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;  
представлять родную страну и культуру на татарском языке;

понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

**К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;
- извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;
- определять профессиональную лексику;
- выявлять устаревшие слова;
- распознавать неологизмы;
- различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);
- определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;
- распознавать предикативные слова;
- употреблять стилистически окрашенную лексику;
- определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
- сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |                                       | всего            | контрольные работы | практические работы |  |
| Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи    |                                       |                  |                    |                     |  |
| 1.1.  | Устная и письменная речь              | 2                | 0                  | 0                   |  |
| 1.2.  | Диалогическая и монологическая речь   | 1                | 0                  | 0                   |  |
| 1.3.  | Работа с текстом                      | 2                | 0                  | 0                   |  |
| Итого по разделу                                  |                                       | 5                |                    |                     |  |
| Раздел 2. «Мин» («Я»)                             |                                       |                  |                    |                     |  |
| 2.1.  | Фонетика, графика                     | 7                | 0                  | 0                   |  |
| 2.2.  | Орфоэпия                              | 1                | 0                  | 0                   |  |
| Итого по разделу                                  |                                       | 8                |                    |                     |  |
| Раздел 3. «Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня») |                                       |                  |                    |                     |  |

|   |                              |    |   |   |  |
|---|------------------------------|----|---|---|--|
| 3.1.  | Лексикология                 | 4  | 0 | 0 |  |
| 3.2.  | Морфемика и словообразование | 3  | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу                                    |                              | 7  |   |   |  |
| Раздел 4. «Туган жирем» («Моя Родина»)              |                              |    |   |   |  |
| 4.1.  | Морфология                   | 12 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу                                    |                              | 12 |   |   |  |
| Раздел 5. «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа») |                              |    |   |   |  |
| 5.1.  | Синтаксис                    | 2  | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу                                    |                              | 2  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                 |                              | 34 | 1 | 0 |  |

## 6 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные(цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |                                       | всего            | контрольные работы | практические работы |   |
| Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи      |                                       |                  |                    |                     |   |
| 1.1.  | Работа с текстом                      | 1                | 0                  | 0                   |   |
| 1.2.  | Сочинение по картине                  | 4                | 0                  | 0                   |   |
| Итого по разделу                                    |                                       | 5                |                    |                     |   |
| Раздел 2. «Мин» («Я»)                               |                                       |                  |                    |                     |   |
| 2.1.  | Фонетика                              | 2                | 0                  | 0                   |   |
| 2.2.  | Орфография                            | 3                | 0                  | 0                   |   |
| Итого по разделу                                    |                                       | 5                |                    |                     |   |
| Раздел 3. «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)   |                                       |                  |                    |                     |   |
| 3.1.  | Лексикология                          | 3                | 0                  | 0                   |   |
| 3.2.  | Морфемика и словообразование          | 1                | 0                  | 0                   |   |
| Итого по разделу                                    |                                       | 4                |                    |                     |   |
| Раздел 4. «Туган жирем» («Моя Родина»)              |                                       |                  |                    |                     |   |
| 4.1.  | Морфология                            | 16               | 1                  | 0                   |   |
| Итого по разделу                                    |                                       | 15               |                    |                     |   |
| Раздел 5. «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа») |                                       |                  |                    |                     |   |
| 5.1.  | Синтаксис                             | 2                | 0                  | 0                   |   |
| 5.2.  | Пунктуация                            | 2                | 0                  | 0                   |   |
| Итого по разделу                                    |                                       | 5                |                    |                     |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                 |                                       | 34               | 1                  | 0                   |   |



## 7 КЛАСС

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем программы                                 | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |   | всего            | контрольные работы | практические работы |  |
| Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи      |   |                  |                    |                     |  |
| 1.1.  | Татарский язык и его место среди других языков.<br>Эссе «Родной язык» | 2                | 0                  | 0                   |  |
| 1.2.  | Работа с текстом  | 4                | 0                  | 0                   |  |
| Итого по разделу                                    |   | 6                |                    |                     |  |
| Раздел 2. «Мин» («Я»)                               |   |                  |                    |                     |  |
| 2.1.  | Фонетика  | 3                | 0                  | 0                   |  |
| 2.2.  | Орфография  | 1                | 0                  | 0                   |  |
| Итого по разделу                                    |   | 4                |                    |                     |  |
| Раздел 3. «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)   |   |                  |                    |                     |  |
| 3.1.  | Лексикология  | 7                | 0                  | 0                   |  |
| Итого по разделу                                    |   | 7                |                    |                     |  |
| Раздел 4. «Туган жирем» («Моя Родина»)              |   |                  |                    |                     |  |
| 4.1.  | Морфология  | 6                | 0                  | 0                   |  |
| Итого по разделу                                    |   | 6                |                    |                     |  |
| Раздел 5. «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа») |   |                  |                    |                     |  |
| 5.1.  | Синтаксис   | 5                | 1                  | 0                   |  |
| 5.2.  | Пунктуация  | 6                | 0                  | 0                   |  |
| Итого по разделу                                    |   | 11               |                    |                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                 |   | 34               | 1                  | 0                   |  |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем программы          | Количество часов |                    |              | Электронные(цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|--------------|---|
|   |  | всего            | контрольные работы | практические |   |
| Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи      |  |                  |                    |              |   |
| 1.1 .   | Особенности употребления фразеологизмов в речи | 2                | 0                  | 0            |   |
| 1.2 .   | Работа с текстом                               | 5                | 0                  | 0            |   |
| Итого по разделу                                    |  | 7                |                    |              |   |
| Раздел 2. «Мин» («Я»)                               |  |                  |                    |              |   |
| 2.1 .   | Орфоэпия                                       | 2                | 0                  | 0            |   |
| 2.2 .   | Орфография                                     | 2                | 0                  | 0            |   |
| Итого по разделу                                    |  | 4                |                    |              |   |
| Раздел 3. «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)   |  |                  |                    |              |   |
| 3.1 .   | Морфология                                     | 14               | 0                  | 0            |   |
| Итого по разделу                                    |  | 14               |                    |              |   |
| Раздел 4. «Туган жирем» («Моя Родина»)              |  |                  |                    |              |   |
| 4.1 .   | Синтаксис                                      | 5                | 1                  |              |   |
| Итого по разделу                                    |  | 5                |                    |              |   |
| Раздел 5. «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа») |  |                  |                    |              |   |
| 5.1 .   | Пунктуация                                     | 4                | 0                  | 0            |   |
| Итого по разделу                                    |  | 4                |                    |              |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                 |  | 34               | 1                  | 0            |   |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем программы                      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |  | всего            | контрольные работы | практические работы |  |
| Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи      |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1.  | Работа с текстом   | 1                | 0                  | 0                   |  |
| 1.2.  | Стили речи и их особенности                                | 1                | 0                  | 0                   |  |
| Итого по разделу                                    |  | 2                |                    |                     |  |
| Раздел 2. «Мин» («Я»)                               |  |                  |                    |                     |  |
| 2.1.  | Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах)   | 3                | 0                  | 0                   |  |
| Итого по разделу                                    |  | 3                |                    |                     |  |
| Раздел 3. «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)   |  |                  |                    |                     |  |
| 3.1.  | Лексикология   | 5                | 0                  | 0                   |  |
| 3.2.  | Морфемика и словообразование                               | 1                | 0                  | 0                   |  |
| Итого по разделу                                    |  | 6                |                    |                     |  |
| Раздел 4. «Туган жирем» («Моя Родина»)              |  |                  |                    |                     |  |
| 4.1.  | Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах) | 14               | 0                  | 0                   |  |
| 4.2.  | Синтаксис (повторение)                                     | 4                | 1                  | 0                   |  |
| Итого по разделу                                    |  | 18               |                    |                     |  |
| Раздел 5. «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа») |  |                  |                    |                     |  |
| 5.1.  | Стилистика   | 2                | 0                  | 0                   |  |
| Итого по разделу                                    |  | 2                |                    |                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                 |  | 34               | 1                  | 0                   |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                        |                         | Дата<br>изуче<br>ния | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|--|------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|----------------------------|
|          |  | всего            | контрольн<br>ые работы | практическ<br>ие работы |                      |                            |
| 1.       | Язык и речь  | 1                |                        |                         |                      |                            |
| 2        | Устная и письменная речь.  | 1                |                        |                         |                      |                            |
| 3        | Диалогическая и<br>монологическая речь.                              | 1                |                        |                         |                      |                            |
| 4        | Речевые формулы приветствия,<br>прощания, просьбы,<br>благодарности. | 1                |                        |                         |                      |                            |
| 5        | Работа с текстами о роли, сфере<br>применения татарского языка.      | 1                |                        |                         |                      |                            |
| 6        | Органы речи.   | 1                |                        |                         |                      |                            |
| 7        | Согласные звуки. Гласные<br>звуки.                                   | 1                |                        |                         |                      |                            |
| 8        | Татарский алфавит. Звуки и<br>буквы.                                 | 1                |                        |                         |                      |                            |
| 9        | Закон сингармонизма.   | 1                |                        |                         |                      |                            |
| 10       | Слог. Ударение.  | 1                |                        |                         |                      |                            |
| 11       | Интонация.   | 1                |                        |                         |                      |                            |
| 12       | Фонетический анализ.   | 1                |                        |                         |                      |                            |
| 13       | Понятие об орфоэпии татарского<br>языка.                             | 1                |                        |                         |                      |                            |
| 14       | Лексическое значение слова.  | 1                |                        |                         |                      |                            |
| 15       | Синонимы. Антонимы. Омонимы.   | 1                |                        |                         |                      |                            |
| 16       | Исконная и заимствованная<br>лексика.                                | 1                |                        |                         |                      |                            |
| 17       | Фразеологизмы.   | 1                |                        |                         |                      |                            |
| 18       | Корень слова.  | 1                |                        |                         |                      |                            |
| 19       | Аффиксы. Основа  | 1                |                        |                         |                      |                            |
| 20       | Порядок присоединения аффиксов<br>в татарском языке.                 | 1                |                        |                         |                      |                            |
| 21       | Части речи.<br>Имя существительное.                                  | 1                |                        |                         |                      |                            |

|                                     |  |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|
| 22                                  | Имя прилагательное                                     | 1  |   |   |  |  |
| 23                                  | Местоимение.   | 1  |   |   |  |  |
| 24                                  | Имя числительное.                                      | 1  |   |   |  |  |
| 25                                  | Глагол изъявительного наклонения.                      | 1  |   |   |  |  |
| 26                                  | Категория времени. Глаголы настоящего времени.         | 1  |   |   |  |  |
| 27                                  | Глаголы прошедшего времени.                            | 1  |   |   |  |  |
| 28                                  | Глаголы будущего времени.                              | 1  |   |   |  |  |
| 29                                  | Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) | 1  | 1 |   |  |  |
| 30                                  | Послелог и послеложные слова.                          | 1  |   |   |  |  |
| 31                                  | Частицы.   | 1  |   |   |  |  |
| 32                                  | Союзы.   | 1  |   |   |  |  |
| 33                                  | Главные члены предложения.                             | 1  |   |   |  |  |
| 34                                  | Распространённое и нераспространённое предложение      | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 1 | 0 |  |  |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|
|       |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                      |
| 1.    | Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков. | 1                |                    |                     |               |                      |
| 2     | Составление плана сочинения по репродукции картины.                                 | 1                |                    |                     |               |                      |
| 3     | Составление устного текста по собственному плану.                                   | 1                |                    |                     |               |                      |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 4  | Составление письменного текста с использованием плана и репродукции картины.       | 1 |  |  |  |  |
| 5  | Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте. | 1 |  |  |  |  |
| 6  | Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.       | 1 |  |  |  |  |
| 7  | Система согласных звуков.  | 1 |  |  |  |  |
| 8  | Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.                             | 1 |  |  |  |  |
| 9  | Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков.                      | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Правописание букв ь и ь.   | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Заемствования в татарском языке.   | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Синонимы, антонимы   | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Лексический анализ слова   | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Корень слова. Однокоренные слова   | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Склонение существительных с окончанием принадлежности.                             | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Местоимение. Разряды местоимений.  | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Склонение существительных с окончанием принадлежности.                             | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Местоимение. Разряды местоимений.  | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Спрягаемые личные формы глагола.   | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Изъявительное наклонение.  | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Повелительное наклонение   | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Желательное наклонение глагола.  | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Условное наклонение глагола.   | 1 |  |  |  |  |

|                                     |   |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|--|
| 24                                  | Служебные части речи..  | 1  |   |   |  |  |
| 25                                  | Союзы. Союзные слова  | 1  |   |   |  |  |
| 26                                  | Послелogi и послеложные слова.  | 1  |   |   |  |  |
| 27                                  | Частицы. Звукоподражательные слова.   | 1  |   |   |  |  |
| 28                                  | Междометия. Модальные слова   | 1  |   |   |  |  |
| 29                                  | Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)                                | 1  |   |   |  |  |
| 30                                  | Морфологический анализ частей речи.   | 1  | 1 |   |  |  |
| 31                                  | Второстепенные члены предложения.   | 1  |   |   |  |  |
| 32                                  | Предложения с однородными членами.  | 1  |   |   |  |  |
| 33                                  | Предложения с обращениями и вводными словами. Знаки препинания в простом предложении. | 1  |   |   |  |  |
| 34                                  | Синтаксический анализ простого предложения.   | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 1 | 0 |  |  |

## 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|
|       |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                      |
| 1.    | Татарский язык и его место среди других языков.                             | 1                |                    |                     |               |                      |
| 2.    | Эссе «Родной язык»  | 1                |                    |                     |               |                      |
| 3.    | Структура текста  | 1                |                    |                     |               |                      |
| 4.    | Особенности деления на абзацы.  | 1                |                    |                     |               |                      |
| 5.    | Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте. | 1                |                    |                     |               |                      |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 6.  | Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков. | 1 |   |  |  |  |
| 7.  | Гласные звуки в татарском и русском языках.                         | 1 |   |  |  |  |
| 8.  | Согласные звуки в татарском и русском языках.                       | 1 |   |  |  |  |
| 9.  | Ударение.   | 1 |   |  |  |  |
| 10. | Орфографический словарь татарского языка.                           | 1 |   |  |  |  |
| 11. | Основные способы толкования лексического значения слова.            | 1 |   |  |  |  |
| 12. | Однозначные слова.  | 2 |   |  |  |  |
| 13. | Многозначные слова.   | 1 |   |  |  |  |
| 14. | Прямое значение слова   | 1 |   |  |  |  |
| 15. | Переносное значение слова.  | 2 |   |  |  |  |
| 16. | Местоимения.  | 1 |   |  |  |  |
| 17. | Неспрягаемые неличные формы глагола.                                | 1 |   |  |  |  |
| 18. | Отрицательная форма деепричастий.                                   | 1 |   |  |  |  |
| 19. | Наречие   | 1 |   |  |  |  |
| 20. | Виды наречий  | 1 |   |  |  |  |
| 21. | Морфологический анализ наречия.                                     | 1 |   |  |  |  |
| 22. | Способы передачи чужой речи.  | 1 |   |  |  |  |
| 23. | Прямая речь.  | 1 |   |  |  |  |
| 24. | Косвенная речь.   | 1 |   |  |  |  |
| 25. | Диалог.   | 1 |   |  |  |  |
| 26. | Преобразование прямой речи в косвенную речь.                        | 1 |   |  |  |  |
| 27. | Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)              | 1 |   |  |  |  |
| 28. | Понятие о сложных предложениях                                      | 1 |   |  |  |  |
| 29. | Сложносочинённое предложение.                                       | 1 | 1 |  |  |  |



|                                     |   |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|--|
| 30                                  | Союзное сложносочинённое предложение.             | 1  |   |   |  |  |
| 31                                  | Бессоюзное сложносочинённое предложение.          | 1  |   |   |  |  |
| 32                                  | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 1 | 0 |  |  |

## 8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|
|       |  | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                      |
| 1.    | Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах. | 1                |                    |                     |               |                      |
| 2.    | Работа с текстами о языках России.   | 1                |                    |                     |               |                      |
| 3.    | Определение типов текстов (повествование)                                  | 1                |                    |                     |               |                      |
| 4.    | Определение типов текстов (описание).                                      | 1                |                    |                     |               |                      |
| 5.    | Определение типов текстов (рассуждение).                                   | 1                |                    |                     |               |                      |
| 6.    | Составление собственных текстов заданного типа.                            | 1                |                    |                     |               |                      |
| 7.    | Составление собственных текстов по заданным заглавиям.                     | 1                |                    |                     |               |                      |
| 8.    | Нарушение орфоэпических норм   | 1                |                    |                     |               |                      |
| 9.    | Особенности словесного ударения в татарском языке.                         | 1                |                    |                     |               |                      |
| 10.   | Сложные случаи орфографии.   | 1                |                    |                     |               |                      |
| 11.   | Присоединение окончаний к заимствованиям.                                  | 1                |                    |                     |               |                      |

|                                     |   |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|--|
| 12.                                 | Имя прилагательное.                                     | 2  |   |   |  |  |
| 13.                                 | Субстантивация прилагательных.                          | 1  |   |   |  |  |
| 14.                                 | Изменение имён прилагательных по падежам.               | 2  |   |   |  |  |
| 15.                                 | Спрягаемые формы глагола.                               | 1  |   |   |  |  |
| 16.                                 | Неспрягаемые формы глагола.                             | 1  |   |   |  |  |
| 17.                                 | Инфинитив.  | 1  |   |   |  |  |
| 18.                                 | Причастие.  | 1  |   |   |  |  |
| 19.                                 | Деепричастие.   | 1  |   |   |  |  |
| 20.                                 | Служебные части речи                                    | 1  |   |   |  |  |
| 21.                                 | Послелог.   | 1  |   |   |  |  |
| 22.                                 | Союзы.  | 1  |   |   |  |  |
| 23.                                 | Модальные части речи.                                   | 1  |   |   |  |  |
| 24.                                 | Виды сложных предложений: сложносочинённые предложения. | 1  |   |   |  |  |
| 25.                                 | Виды сложных предложений: сложноподчинённые предложения | 1  |   |   |  |  |
| 26.                                 | Главная часть сложноподчинённого предложения.           | 1  |   |   |  |  |
| 27.                                 | Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)  | 1  | 1 |   |  |  |
| 28.                                 | Придаточная часть сложноподчинённого предложения.       | 1  |   |   |  |  |
| 29.                                 | Синтетическое сложноподчинённое предложение.            | 1  |   |   |  |  |
| 30.                                 | Синтетические средства связи.                           | 1  |   |   |  |  |
| 31.                                 | Аналитическое сложноподчинённое предложение.            | 1  |   |   |  |  |
| 32.                                 | Аналитические средства связи.                           | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 1 | 0 |  |  |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                        |                         | Дата<br>изуче<br>ния | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|--|------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|----------------------------|
|          |  | всего            | контрольн<br>ые работы | практическ<br>ие работы |                      |                            |
| 1.       | Общая информация о стилях речи, их особенностях.                 | 1                |                        |                         |                      |                            |
| 2.       | Работа с текстами о языковых группах мира.                       | 1                |                        |                         |                      |                            |
| 3.       | Гласные и согласные звуки.                                       | 1                |                        |                         |                      |                            |
| 4.       | Изменения в системе гласных звуков татарского языка.             | 1                |                        |                         |                      |                            |
| 5.       | Изменения в системе согласных звуков татарского                  | 1                |                        |                         |                      |                            |
| 6.       | Диалектизмы.   | 1                |                        |                         |                      |                            |
| 7.       | Профессионализмы.  | 1                |                        |                         |                      |                            |
| 8.       | Устаревшие слова.  | 1                |                        |                         |                      |                            |
| 9.       | Неологизмы.  | 1                |                        |                         |                      |                            |
| 10.      | Лексический анализ слова.  | 1                |                        |                         |                      |                            |
| 11.      | Способы словообразования в татарском языке.                      | 1                |                        |                         |                      |                            |
| 12.      | Самостоятельные части речи.                                      | 1                |                        |                         |                      |                            |
| 13.      | Имя существительное.   | 1                |                        |                         |                      |                            |
| 14.      | Категория падежа имен существительных.                           | 2                |                        |                         |                      |                            |
| 15.      | Категория принадлежности имен существительных.                   | 1                |                        |                         |                      |                            |
| 16.      | Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам | 1                |                        |                         |                      |                            |
| 17.      | Имя прилагательное.  | 1                |                        |                         |                      |                            |
| 18.      | Степени сравнения прилагательных.                                | 1                |                        |                         |                      |                            |
| 19.      | Местоимение.   | 1                |                        |                         |                      |                            |
| 20.      | Имя числительное.  | 1                |                        |                         |                      |                            |

|                                     |   |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|--|
| 21.                                 | Разряды числительных.   | 1  |   |   |  |  |
| 22.                                 | Наречие.  | 1  |   |   |  |  |
| 23.                                 | Звукоподражательные слова.  | 1  |   |   |  |  |
| 24.                                 | Вспомогательные глаголы.  | 1  |   |   |  |  |
| 25.                                 | Предикативные слова.  | 1  |   |   |  |  |
| 26.                                 | Сложносочинённые предложения.   | 1  |   |   |  |  |
| 27.                                 | Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)  | 1  | 1 |   |  |  |
| 28.                                 | Сложноподчинённые   | 1  |   |   |  |  |
| 29.                                 | Виды сложноподчинённых предложений.   | 1  |   |   |  |  |
| 30.                                 | Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.                                   | 1  |   |   |  |  |
| 31.                                 | Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.               | 1  |   |   |  |  |
| 32.                                 | Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили. | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 1 | 0 |  |  |