

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тат.Каргалинская СОШ»

Согласовано:
Директор школы
Т.Ф. Низамутдинова



Утверждено:
Председатель экспертного совета РОО
Протокол _____ от _____ 2024г.
В.В. Зайцева



**Программа смены
«Содружество Орлят России»
лагеря дневного пребывания детей
«ДРУЖБА»**

Возраст обучающихся: от 9 до 11 лет.
Срок реализации программы – 21 день

Автор - составитель
Хабибулина Р.Р

с. Татарская Каргала, 2024 г.

Содержание программы

1	Пояснительная записка	3
	Актуальность программы	3
	Отличительные особенности программы	3
	Новизна программы	3
	Направленность программы	4
	Адресат программы	4
	Цель и задачи программы	4
	Ожидаемые результаты	4
	Принципы реализации программы	5
	Методы реализации программы	6
	Формы организации деятельности детей	6
	Развитие детского самоуправления	8
	Система мотивации и стимулирования	9
	Образовательная деятельность	9
Факторы риска	9	
2	Содержание программы смены	10
	Модель игрового взаимодействия	10
	Ход реализации программы смены	11
	План-сетка смены	12
3	Условия реализации программы	15
	Кадровое обеспечение программы	15
	Информационно-методическое обеспечение	15
	Ресурсное обеспечение программы	15
4	Оценка эффективности программы	16
	Система показателей оценки качества реализации программы	16
	Система обратной связи	16
5	Список использованной литературы	17

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовно- нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе.

Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления, духовно-нравственного воспитания и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Младший школьный возраст является не только временем освоения ребёнком новых социальных ролей и видов деятельности, но также это сензитивный период для его активного личностного развития, приобретения знаний о духовных и культурных традициях народов Российской Федерации, традиционных ценностях, правилах, нормах поведения, принятых в российском обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение..., поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений»

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовно-

нравственного аспекта жизни, физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях.

Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовно- нравственного мира и интеллекта ребенка.

Новизна программы

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Отличительные особенности

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков, дальнейшее формирование социально-значимых ценностей детского коллектива, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми.

Центром воспитательной работы лагеря является духовно-нравственное воспитание детей, стремление ребенка к реализации духовных, нравственных, патриотических,

творческих, культурных навыков. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Направленность программы

Данная программа по своей направленности является **комплексной**, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Адресат программы

На базе МБОУ «Тат.Каргалинская СОШ» для учащихся проводится смена в летнем лагере дневного пребывания **«Орлята России»**.

В нем отдыхают 2ые классы.

Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска».

Цель и задачи программы

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;

- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка;
- организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
- формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Ожидаемые результаты

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение;
- формирование коллектива единомышленников - детей и педагогов, взаимодействующих в психологически комфортном климате лагеря на принципах сотрудничества, сотrudничества и сотворчества;
- психофизическое оздоровление детей через ежедневные занятия физкультурой и спортом, через усвоение ими санитарно – гигиенических правил и норм, привычек здорового образа жизни, несовместимых с применением психоактивных и др. вредных для здоровья веществ, ежедневные занятия физкультурой и спортом;
- мотивацию на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании летней смены;
- укрепление здоровья детей.

Принципы реализации программы

Принцип гуманизации отношений:

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям детей и типу ведущей деятельности:

Результатом деятельности воспитательного характера в пришкольном лагере «Орлята России» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания:

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Методы реализации программы

Основные методы работы выбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей:

в обучении - практический (игры - упражнения, ролевые игры, тренировочные упражнения, тренинги, самостоятельная работа); наглядный (рабочая тетрадь участника, демонстрация элементов актерского мастерства и умения работы с публикой); словесный (инструктажи, рассказ, беседы, объяснение, разъяснения);

в воспитании - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного

поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Формы организации деятельности детей

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

- Интеллектуальный модуль
- Физкультурно – оздоровительный модуль
- Патриотический модуль
- Художественно – творческий модуль
- Досуговый модуль
- Трудовой модуль

Интеллектуальный модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Расширение знаний детей об окружающем мире; <input type="checkbox"/> Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Поездки, экскурсии; <input type="checkbox"/> Викторины, ребусы, кроссворды <input type="checkbox"/> Игры на логическое мышление <input type="checkbox"/> Игры - лабиринты <input type="checkbox"/> Игры по станциям

В условиях отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного,

просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется

в других, отличных от школьного урока, формах.

С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Физкультурно – оздоровительный модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; <input type="checkbox"/> Выработка и укрепление гигиенических навыков; <input type="checkbox"/> Расширение знаний об охране здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика (зарядка) <input type="checkbox"/> Спортивные игры на стадионе, в спортзале <input type="checkbox"/> Подвижные игры на свежем воздухе <input type="checkbox"/> Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты») <input type="checkbox"/> Беседы, лекции «Мое здоровье» <input type="checkbox"/> Выпуск листовок «МЫ ЗА ЗОЖ»

Художественно – творческий модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом»), <input type="checkbox"/> Конкурсные программы <input type="checkbox"/> Творческие конкурсы <input type="checkbox"/> Игровые творческие программы

<p>элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.</p> <p><input type="checkbox"/> Развитие творческих способностей детей.</p>	<p>(«А мы умеем так!»)</p> <p><input type="checkbox"/> Концерты</p>
---	---

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Трудовой модуль

Задачи	Основные формы работы
<p><input type="checkbox"/> Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности</p> <p><input type="checkbox"/> Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.</p> <p><input type="checkbox"/> Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда</p>	<p><input type="checkbox"/> Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду)</p> <p><input type="checkbox"/> Общественно значимый труд</p>

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Патриотический модуль

Задачи	Основные формы работы
<p><input type="checkbox"/> Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчому дому к формированию</p>	<p><input type="checkbox"/> Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»</p> <p><input type="checkbox"/> Подвижные народные игры</p> <p><input type="checkbox"/> Волонтерское движение</p> <p><input type="checkbox"/> Конкурсная программа «Истоки»</p> <p><input type="checkbox"/> Отрядные часы, расширяющие</p>

гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. <input type="checkbox"/> Приобщение к духовным ценностям российской истории.	кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»
---	---

Досуговый модуль

Задачи	Основные формы работы
<input type="checkbox"/> Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. <input type="checkbox"/> Организовать деятельность творческих мастерских.	<input type="checkbox"/> Мероприятия различной направленности <input type="checkbox"/> Игры <input type="checkbox"/> Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т. д. <input type="checkbox"/> Тематические сборы и линейки

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Развитие детского самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно- ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть

представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях. Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Система мотивации и стимулирования

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино.

Образовательная деятельность

1. На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены. Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне.

Ответственный за подготовку и проведение установочного педагогического совещания: – старший вожатый лагеря/школы совместно с советником директора по воспитанию.

2. Во время подготовки к реализации программы смены при необходимости проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и работе творческих и инициативных групп, мастер-классы по изготовлению «сюрпризов» и оформлению отрядных уголков, различные игропрактикумы, огоньки и другие дела и занятия с педагогическим коллективом.

3. Ежедневно на протяжении смены для педагогов проводятся планёрки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности.

4. По итогам организационного периода смены важен анализ адаптации и заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится корректировка содержания; выявляются

потребности педагогов в получении знаний по определённым темам и проходят индивидуальные или групповые консультации.

5. На протяжении смены происходит сопровождение педагогов по реализации программы в форме консультаций и занятий по заявленным темам.

6. По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив, награждение педагогов.

Информационное направление информационно-методического обеспечения программы:

1. Портфолио программы, включающее утверждённый текст программы, пояснительные записки к сменам, сценарии или план-конспекты ключевых дел смен, систему диагностики.
2. Материалы установочного и итогового педагогических совещаний, памятки и дидактические материалы к реализуемым делам смены на уровне отряда и на уровне лагеря.
3. Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по смене.
4. Электронная методическая библиотека программы с необходимыми материалами и литературой и быстрым доступом для поиска и скачивания.

1. **Факторы риска.**

<i>№п/п</i>	<i>Факторы риска</i>	<i>Меры профилактики</i>
1	Плохие погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
2	Пассивность	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации.
3	Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
4	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой.
5	Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
6	Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей.

7	Недостаточность спортивного и игрового инвентаря.	Своевременное и достаточное обеспечение.
8	Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.

2.Содержание программы смены

Смена в пришкольном лагере дневного пребывания основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены – 8-10 лет. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет.

В соответствие с этим в каждом дне определены два ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

Кроме этого, в программу добавлены экскурсии, посещение творческих студий, музеев, библиотек, кинотеатров и другие дела, связанные с тематикой дня.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну Маленьких и Великих Открытий (далее – страна Открытий, Страна).

Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более что жителям этой страны требуется помощь.

Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации страны Открытий.

Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, где ребята узнают больше информации не только о лагере, его территории, но и своей командой путешественников представляют творческую визитку и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их

помощником в путешествии. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго, и о ней никто не забыл, а

жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание

или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той Страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены)). На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны. Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям страны Маленьких и Великих

Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней?

Как ответить на эти вопросы? На них ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «... собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России.

В завершение основного периода смены, когда ребята разгадали страну, по которой они путешествовали, они узнают, что невидимые жители, которые оставляли им свои послания, были их друзья, их семья и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу - коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Содержание программы

Смена в детском лагере длится 21 день и включает в себя три периода:

1. Организационный (1 и 2 дни смены - Старт смены. Ввод в игровой сюжет)

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе, чтобы интересно и познавательно провести время, познакомиться.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;

- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены через творческие визитки отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

2. Основной (с 3 по 19 дни смены - Реализация игрового сюжета. Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника). Выход из игрового сюжета)

Основной период (3-19 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители этой страны.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

3. Итоговый (20 и 21 дни смены -- Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.)

Итоговый период (20-21 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, посредством последовательного закрепления всех этапов коллективно-творческого дела;
- увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребёнка и самооценку;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

План-сетка смены

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия
1	01.07. <i>День встречи «А вот и мы!»</i>	День открытия лагерной смены; Встреча детей, создание отрядов, распределение обязанностей. Праздник «Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь!». Игровой час «Играю я – играют друзья» «Мы – здоровячки!» (диагностика детей)

2	02.07 <i>Погружение в игровой сюжет смены</i>	Линейка. Зарядка. Беседа «Что значит быть вежливым?» Игры на свежем воздухе. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» (выбор названия отрядов, девиза, оформление уголка, создание творческой визитки). Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (Погружение детей в игровую модель смены, обнаружение каждым отрядом своего сундука и пониманием того, каким образом этот сундук можно будет открыть).
3	03.07 <i>Погружение в игровой сюжет смены</i>	Линейка. Зарядка. Минутка здоровья «Книги о здоровье». Эстафеты с мячом. Игровая программа «Мы – одна команда!» (Знакомство отрядов друг с другом; творческая презентация визиток, названий и девизов (по итогам представления творческих визиток отряды получают ключи к своим сундукам) Викторина о видах спорта. Конкурс рисунков на тему: «Скажи «Нет» вредным привычкам!». Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (Открытие сундука, нахождение волшебной книги, ее открытие. Знакомства с правилами волшебной страны).
4	04.07 <i>Тематический день «Национальные игры и забавы»</i>	Линейка. Зарядка. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами». Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Театральный час «Там на неведомых дорожках» Малые олимпийские игры «Мы за здоровый образ жизни».
5	05.07 <i>Тематический день «Устное народное творчество»</i>	Линейка. Зарядка. Знакомство с устным народным творчеством народов России. Подвижные игры на свежем воздухе. Подготовка к инсценировке народной сказки.
6	08.07 <i>Тематический день «Устное народное творчество»</i>	Линейка. Зарядка. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». Игры с мячом на свежем воздухе.

		Знакомство с устным народным творчеством народов Оренбуржья. Инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках».
7	09.07 <i>Тематический день «Национальные и народные танцы народов России»</i>	Линейка. Зарядка. Минутка здоровья «Зачем человеку кожа?». Беседа «День России». Разучивание национальных танцев народов России. Разучивание движений танцевального флешмоба «В ритмах детства».
8	10.07 <i>Тематический день «Национальные и народные танцы народов России»</i>	Линейка. Зарядка. Минутка здоровья «Глаза – главные помощники человека». Спортивный час. Беседа «Как вести себя в театре, доме культуры». Танцевальный час «В ритмах детства» Танцевальная программа «Танцуем вместе!»
9	11.07 <i>Тематический день «Великие изобретения и открытия»</i>	Линейка. Зарядка. Спортивный час. Научно - познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» Конкурсная программа «Эврика!»
10	12.07 <i>Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</i>	Линейка. Зарядка. Минутка здоровья «Вредные привычки». Беседа «Осторожно, огонь». Турнир «Самый умный». Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы»
11	15.07 <i>Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</i>	Линейка. Зарядка. Спортивный час. Экскурсия по сбору природного материала для поделок. Работа «Творческой мастерской». Выставка работ. Экологический час «Создание экологического постера и его защита»
12	16.07 <i>Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</i>	Линейка. Зарядка. Минутка здоровья «Правильное питание» Знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»
13	17.07 <i>Тематический день «Прикладное творчество и</i>	Линейка. Зарядка. Минутка здоровья «Расти здоровым». Мастер-классы «Умелые ручки». Конкурс причесок «Коса девичья краса».

	<i>народные ремёсла»</i>	
14	18.07 Тематический день «Открытые тайны великой страны»	Линейка. Зарядка. Минутка здоровья. Беседа безопасности дома. Тематический час «Открываем Россию» Телемост «Содружество орлят России» Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»
15	19.07 Тематический день «Открытые тайны великой страны»	Линейка. Зарядка. Беседа на тему «Начало ВОВ». Конкурс рисунков «Мир нужен всем!». Чтение стихов и рассказов о войне. «Нас война отметила меткой особой...». Возложение цветов к памятнику. Свеча памяти «Этот день нам не забывать нельзя».
16	22.07 Тематический день «Национальная кухня России»	Линейка. Зарядка. Беседа «Будь осторожен, избегай травм» (медицинская помощь при ушибах). «Витамины – залог здоровья». Настольная игра «Экспедиция вкусов». Игры на свежем воздухе.
17	23.07 Тематический день «Национальная кухня России»	Линейка. Зарядка. Минутка здоровья «Огонь – друг или враг человека» Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей». Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов».
18	24.07 Тематический день «Я и моя семья»	Линейка. Зарядка. Минутка здоровья «Как вести себя на улице». Творческая мастерская «Подарок своей семье». Гостиная династий «Ими гордится Россия» Чтение книги А. П. Гайдара «Тимур и его команда».
19	25.07 Тематический день «Я и мои друзья»	Линейка. Зарядка. Минутка здоровья «Спорт твой друг» Большая командная игра «Физкульт-УРА!» Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»
20	26.07 Тематический день «Я и моя Россия»	Линейка. Зарядка. Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»
21	29.07 Итоговый период	Линейка. Зарядка. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые

	<p><i>смены.</i> Выход из игрового сюжета.</p>	<p>открытия!» Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» Конкурс рисунков «Мы еще вернёмся!».</p>
--	---	--

3. Условия реализации программы. Кадровое обеспечение Программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги школы.

Должность	Обязанности
Начальник лагеря	<p>Определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.</p>
Советник по воспитанию	<p>Несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.</p>
Воспитатель	<p>Несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках Программы, анализирует деятельность отрядов.</p>
Повар	<p>Соблюдает среднесуточные наборы продуктов и использует примерное недельное меню; осуществляет двухразовое питание с достаточным количеством свежих фруктов, овощей, зелени.</p>
Техперсонал	<p>Осуществляют влажную уборку лагерных помещений, коридоров, пищеблока, мест общего пользования согласно графику 2 раза в день.</p>

Информационно-методическое обеспечение

1. Должностные инструкции всех участников процесса.
2. Проведение планёрок.
3. План работы отряда, план-сетка лагерной смены.

4. Методические разработки с планом работы.
5. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки.
6. Должностные инструкции, приказ об организации лагеря.
7. Проведение установочного совещания для и воспитателей до начала смены.
8. Подбор методического материала в соответствии с программой лагеря.
9. Подбор реквизита для проведения дел.
10. Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Нормативно – правовое обеспечение.

Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07 № 124-ФЗ;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Материально - техническое обеспечение программы

1. Игровая комната для отряда.
2. Спортивный зал.
3. Школьная библиотека.
4. Кружковые комнаты.
5. Школьная столовая.
6. Спортивная и игровая площадки на свежем воздухе.
7. Настольно-игровое оборудование (шашки, шахматы, канцелярские принадлежности, настольные игры).
8. Спортивное оборудование и инвентарь (мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи и др.).
9. Компьютер, принтер, проектор, экран.
10. Микрофоны, цифровой фотоаппарат.
11. Призовой фонд (грамоты, дипломы, сувениры).

4. Оценка эффективности программы.

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день

ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения.

В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где активным участникам по итогам дня вручаются «лагерюшки».

По итогам смены самые активные дети награждаются грамотами, подарками

5. Список используемой литературы.

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.

2. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с

3. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.

4. Шмаков С.А. Её величество – игра. Забавы, потехи, розыгрыши для детей, родителей, воспитателей. М.: НВ Магистр, 1992 – 160 с.

5. Шмаков С.А. Игры, развивающие психические качества личности школьника: методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003 – 110 с.

6. Статья «Игры для младших детей» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://summercamp.ru/> (дата обращения: 28.01.2022).

7. Каталог игр для младших школьников в помощь воспитателю пришкольного лагеря

[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2015/09/09/katalog-igrdlya-mladshih-shkolnikov-v-pomoshch>

8. Игры для пришкольного лагеря [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<https://multiurok.ru/blog/ighry-dlia-prishkol-nogho-laghiera.html>

9. Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отдыха / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. – Краснодар: Новация, 2022. – 283с.